

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

dou33@volgadmin.ru

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета  
Протокол № 3 от «31» 08.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада №33  
Советского района Волгограда  
Л. В. Галушкина  
«31» 08 2023г.  
Приказ от 31.08.2023 № 90



Рабочая программа  
дополнительного образования  
**«Я в этом мире»**  
для детей 5-7 лет.  
Срок реализации 9 месяцев.

Автор-составитель:

Педагог-психолог

Костина А.А.

Волгоград 2023

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это период эмоционального развития детей, становление их самосознания, период высокой творческой активности. Ребенок познаёт не только себя, но и окружающий его мир. Основную роль в этом процессе играют именно эмоции. Распознавание и передача эмоций – достаточно сложный процесс, требующий от ребёнка определённых знаний и определённого уровня развития. Эмоциональное воспитание становится необходимой основой благополучия развития ребёнка и способствует раскрытию его возможностей.

Одной из важных задач, заявленных в федеральном государственном стандарте дошкольного образования – является «... развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками .

Эмоциональный интеллект – это способность тщательного постижения, оценки и выражения эмоций; способность понимания своих эмоций и эмоциональных знаний; принятие эмоций окружающих, а также способность управления эмоциями, которая содействует эмоциональному и интеллектуальному росту личности.

Исследователи М.Н. Андерсон, А.В. Добринина, С.В. Ильина, А.К. Мазина, О.А. Орехова, О.Ю. Пискун, И.Н. Розова – пришли к выводу, что дети с высокоразвитым эмоциональным интеллектом могут легче адаптироваться в социуме; быть более успешными в профессиональной деятельности; ставить разумные и достижимые цели; активно и доброжелательно взаимодействовать с окружающими, понимая их эмоции; понимать себя и свои потребности; грамотно управлять своим поведением в различных ситуациях (особенно в стрессовых и конфликтных); понимать и анализировать свои эмоции.

По мнению известного американского психолога Д. Гоулмана, эмоциональный интеллект повышается с возрастом и по мере накопления жизненного опыта. У детей он намного ниже, чем у взрослого и для того, чтоб к

моменту взрослости был на достаточном уровне необходимо его целенаправленное развитие.

На сегодняшний день интерес к вопросу комплексного развития эмоционального интеллекта дошкольника неуклонно растёт.

**Актуальность** программы определяется современными условиями: последнее время появилось большое количество детей с различного рода трудностями, как в личностной, так и в эмоциональной сфере. Кроме того, на фоне таких явлений как эмоциональная неустойчивость, агрессивность, тревожность, импульсивность возникают вторичные личностные отклонения, обуславливающие негативный характер способов поведения и общения, деформацию личностного роста детей в целом. Специально организованная работа в этом направлении может обогатить положительный эмоциональный опыт ребёнка и снизить риски формирования личностных деформаций.

Несомненная актуальность данной темы послужила основанием для разработки и апробации в условиях ДОО программы развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника «Я в этом мире» (далее – Программа).

Программа составлена на основе результатов исследования профессора Савенкова Александра Ильича, который считает, что наиболее ценным является работа ребенка в коллективе, группе.

#### **Нормативно-правовые основания программы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. 7

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.3648-20).

- различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);
- особенностях поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
- семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье.

Способствовать проявлению:

- эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям;
- заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям разного пола;
- интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, семейным делам, праздникам, совместному обсуждению семейных проблем;
- потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности.

Содействовать становлению:

- адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам;
- способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий в детском саду и семье;

Программа построена с учетом принципов развивающей работы:

1. Деятельностный принцип;
2. Принцип учета возрастно-психологических особенностей детей;
3. Принцип учета объема и степени разнообразия материала;
4. Принцип учета эмоциональной сложности материала

Данная программа включает в себя развитие эмоционального интеллекта, социально-коммуникативное развития и социальное воспитание дошкольников.

### **Цель программы**

Формировать первоначальные представления:

- о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки);
- особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, о доминирующих видах деятельности и увлечений людей разного пола и возраста;
- внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения;
- социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений.

Формировать дифференцированные представления:

- о своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: социальные фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения;
- близких и дальних родственников как представителей определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье;

- специфических «мужских» и «женских» операций в различных видах деятельности;
- способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);
- способов самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей), соответствующих половой принадлежности;
- навыков поведения в быту, в повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры.

Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста путем вовлечения в коллективную, совместную творческую деятельность в условиях ДОО:

- развивать умение договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- развивать волевые качества, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- развивать понимание собственного эмоционального состояния, умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.
- развивать чувство собственного достоинства, умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стараться разрешать конфликты приемлемыми способами.

Актуализировать использование полученной информации в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

Участники программы: воспитанники ДООУ в возрасте 4-7 лет, их родители (законные представители) и педагоги.

Программа реализуется в течение учебного года с 1 сентября по 30 мая.

В рамках реализации программы деятельность детей организуется на основе последовательного включения в основные формы совместной творческой деятельности.

- совместно-индивидуальная;
- совместно-последовательная;
- совместно-взаимодействующая

Рассмотрим подробнее характеристики каждой из этих форм.

В начале занятия дети работают индивидуально, каждый выполняет свою часть и только в конце занятия объединяются, чтобы вместе создать общую композицию – это совместно-индивидуальная форма совместной творческой деятельности. Занятия, построенные на основе совместноиндивидуальной формы, формируют у детей необходимые навыки и умения сотрудничества в коллективе, эмпатию.

Совместно-последовательная форма – это когда результат, полученный одним ребёнком, становится предметом деятельности второго, третьего, четвертого и т.д. Занятия, организованные на основе совместнопоследовательной форме взаимодействия, направлены, прежде всего, на развитие у детей такого навыка, как умение слушать и слышать другого, умение выражать свои эмоции и распознавать эмоции других.

Также одной из форм организации совместной творческой деятельности является совместно-взаимодействующая. Эта форма подразумевает работу в небольших группах по 2-4 человека, перед детьми ставится задача – нарисовать совместную работу на заданную тему, в этой деятельности формируется навык

и умение договариваться с партнером, умение и желание работать вместе, не мешая друг другу.

Занятия проводятся в групповой форме 15-20 человек 2 раза в неделю, продолжительность занятия 30–45 минут.

Занятия имеют классическую структуру:

- Вводная часть, в которую входит ритуал приветствия педагога-психолога с детьми с помощью различных игровых техник, что способствует установлению эмоционального контакта между всеми участниками, снятию напряженности и настрою детей на совместную работу.

- Основная часть содержит беседы, индивидуальное и коллективное тематическое творчество (рисование, сочинение сказок, изготовление поделок, аппликаций), прослушивание музыкальных композиций; игры на взаимодействие.

- Заключительная часть – рефлексия, ритуал прощания, направленные на формирование чувства единства, на ощущения целостности и законченности занятия.

**Ценность** программы заключается в том, что она ориентирована на совместную работу не только с воспитанниками, но и с родителями и педагогами ДОО, что, несомненно, повышает её развивающий эффект.

Консультативно-просветительская работа с педагогами ведётся через:

- семинары–практикумы по теме: «Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности дошкольника через совместную творческую деятельность»,

- тренинговые занятия

Работа с родителями направлена на повышение эмоциональной грамотности родителей, понимание собственного мира эмоций и эмоций ребёнка, расширение знаний и помощь в выборе работающих инструментов по эмоциональному воспитанию детей.

В рамках реализации программы с родителями проводятся:

- индивидуальные и групповые консультации



- семинары-практикумы
- детско-родительский тренинг «Картина Счастья»

### **Способы определения результативности программы**

Результативность реализации программы отслеживается путем анализа результатов наблюдения, анализа данных диагностических обследований, которые проводятся до проведения развивающих занятий и по завершении программы. В качестве инструментария для осуществления диагностических исследований используются следующие методики и методы:

1. Анкетирование родителей и педагогов;
2. Методика самооценки «Лесенка» автор В. Щур
3. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»
4. Метод наблюдения.
5. Метод анализ продуктов деятельности.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Показателями усвоения программы является оценка компонентов эмоционального интеллекта: ориентация на мир людей, ориентация на другого, эмпатия и уверенность в себе. Качественные:

- улучшение навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- умение распознавать собственные чувства и адекватно их проявлять, большая чуткость к чувствам других людей,
- умение работать в группе;
- улучшение навыков самоконтроля, овладение приемами психологической саморегуляции.

Количественные:

- увеличение доли воспитанников со способностью контролировать свои эмоциональные проявления;
- увеличение доли воспитанников со способностью понимание собственного эмоционального состояния;

- увеличение доли воспитанников со способностью умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;

- увеличение доли воспитанников, с положительной динамикой формирования коммуникативных навыков

№	Занятие	Содержание работы с детьми в разных видах деятельности	Материалы для занятия
1	Знакомство «Путешествие в мир Эмоций и чувств. Радость»	Приветствие - упражнение «Солнышко». Беседа «эмоция радость». Чтение рассказа "Мальчик, который хотел порадовать свою маму" Обсуждение рассказа. Совместная творческая деятельность: «Портрет радости». Упражнение « Подари улыбку» Обсуждение эмоционального состояния.	игрушка «солнышко», картинка «Радость», чистые листки, карандаши, картинки половинки
2	Чем похожи мальчики и девочки	Игра «Собери фигуру» Игра «Чем мы похожи» Рисование на тему «Мои друзья — мальчики и девочки»	разрезанные картинки мальчиков и девочек чистые листы, карандаши
3	Настроения и чувства	Рассматривание иллюстраций на тему «Такое разное настроение»; Рисование «Мое настроение»; Игра «Определи настроение»	картинки детей с различными эмоциями Чистые листы, карандаши
4	О настоящих мальчиках	беседа на темы: «Наши поступки», «Как порадовать друга»; рисование на тему «Мой любимый сказочный герой (героиня)»; Игра «Правильно и неправильно»	чистые листы, карандаши; карточки с изображением различных поступков мальчиков
5	О настоящих девочках	Игровое упражнение «Шкатулка ласковых имен» Игра «Одна дома» Представление о женщине	картинка плачущий малыш картина Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»
6	«Осенние листья»	Приветствие -упражнение «Передай улыбку соседу». Сбор и исследование осенних листьев. Беседа « Осенние листья».	книги ( для изготовления гербария), большой зонт

		Изготовление гербария. Упражнение «Листопад желаний». «Пирамида дружбы и любви»	
7	Интересы и мечты	Обсуждение «Что такое мечта», «Что такое интерес» Рисуем свою любимую игрушку Рисуем свою мечту	чистые листы, карандаши
8	«Осенняя полянка»	Приветствие - упражнение «Круг пожеланий». Создание коллективной художественной композиции с использованием собранных листьев. Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	ватман, клей, кисточки, гуашь, вода, листья из гербария
9	Об этикете	Разговор-знакомство с этикетом Игра «Будем вежливыми» Игра-соревнование «Кто больше назовет вежливых слов» чтение художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово»	
10	«Птицы на дереве»	Приветствие-упражнение «Передай привет соседу». Беседа «Птицы» Творческая деятельность «Моя птица», «Птицы на дереве» Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	лист ватмана с изображением дерева, листы белой бумаги, цветные карандаши, клей, ножницы, фотографии птиц
11	Настоящий мужчина	Отрывок из «Рассказов о Суворове и русских солдатах» С. Алексеева Рассматривание иллюстраций по темам: «Интересы и увлечения», «Спорт» Рисунок настоящего мужчины	портреты героев — защитников Отечества (Александра Суворова), чистые листы, карандаши
12	Настоящая женщина	Беседа «О настоящих женщинах»; Рассматривание иллюстраций на тему «Женский образ в искусстве». Игра «Комплименты» Рисунок настоящей женщины	Картинки женщин, чистые листы, карандаши
13	«Путешествие в мир Эмоций и чувств. Грусть»	Приветствие - упражнение «Передай улыбку». Беседа «Эмоция Грусть» Игра «Угадай эмоцию». Упражнение «Моя грусть» (работа в парах) Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	картинка «Грусть», чистые листки, карандаши, картишки-половинки
14	Труд «мужской» и «женский»	Рассматривание иллюстраций на тему «Труд мужской и женский» Обсуждение, кем бы хотел стать Игра «Что перепутал художник?» Игра «Назови мамину (папину) профессию»	Чистые листы, карандаши, мяч

15	«Круги дружбы»	Приветствие - упражнение «Скажи соседу-какой он». Индивидуальная творческая деятельность: «Мой круг» Совместная творческая деятельность: «Круги дружбы» Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	рулон плотной бумаги (могут быть обои) карандаши, фломастеры, мелки
16	Родственники	рассматривание фотографий на тему «Моя семья» рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Пальчиковая гимнастика «Семья» Игра «Родословная»	Иллюстрации на тему семьи, фото семей воспитанников, дерево на ватмане и листочки с именами
17	«День толерантности» (16 ноября всемирный день толерантности)	Приветствие -упражнение «Передай улыбку соседу». Беседа « Что такое толерантность?» Упражнение «Поздороваться как...» Упражнение « Кто, что любит?» Создание коллективной картины «Дружба» Обсуждение эмоционального состояния. Нити толерантности, «Пирамида дружбы и любви	эмблемы ( по количеству детей), нити (по количеству детей), ладошки из бумаги по количеству детей, карандаши цветные, фломастеры, мелки
18	Семейные праздники	Беседа на тему «Семейные праздники» Слайды на тему «Праздник в нашей семье» Рисунок для родственника	Слайды, чистые листы, карандаши
19	«Гуляющие цыплята»	Приветствие - упражнение «Передай привет соседу». Беседа «Цыплята» Индивидуальная творческая деятельность : « Мой цыплёнок». Совместная творческая деятельность: «Гуляющие цыплята. Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	Картинка цыплят, рулон бумаги, вырезанные из белой плотной бумаги одинаковые силуэты цыплят, цветные карандаши, краски, фломастеры
20	Взаимоотношения и общение в семье	беседа на тему «Взаимоотношения в семье» прочтение стихов про семью рисунок семьи	Чистые листы, карандаши
21	«Путешествие в мир Эмоций и чувств. Страх»	«Солнышко» Беседа «эмоция Страх». Просмотр мультфильма «Лунтик. Страх» Обсуждение мультфильма Упражнение «Расскажи свой страх» Упражнение « Нарисуй свой страх» Игра «Жмурки». Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	картинки изображающие «страх», листы, цветные мелки, шарф для завязывания глаз
22	Детский сад глазами	Беседа про наш детский сад	Фото воспитателей

	детей		групп воспитанников
23	« Картины дружбы»	Приветствие - упражнение «Передай улыбку» Упражнение «Дорисуй картину друга» Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры
24	История развития человека	Беседа на тему «Развитие человека» Физкультминутка «Игра на пальцах» Иллюстрация детей, взрослых, пожилых людей	
25	«Новогоднее приключение»	Приветствие - игра «Комплимент другу». Упражнение « Найди пару» Совместная творческая деятельность: «Новогоднее приключение» Обсуждение эмоционального состояния «Пирамида дружбы и любви»	Ленточки, карандаши, мелки, бумага, картинки половинки
26	Жилище человека на земле	«Путешествие во времени» (история жилища) Игра «Разложи по порядку»	Слайды, изображения жилищ каждому ребенку
27	«Фабрика новогодних игрушек»	Приветствие - игра «Подарок». Беседа «Производственный конвейер» Совместная творческая деятельность «Новогодние игрушки». Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	Фотографии изображающие труд людей на промышленных предприятиях, образец игрушки, конверты с деталями для каждого ребенка
28	Развитие труда человека	Беседа «История машин-помощниц» Игра «Машины-помощницы» Игра «Сортировка»	Слайды с изображениями орудий труда
29	«Путешествие в мир Эмоций и чувств. Злость»	«Скажи соседу, какой он» «Передай улыбку» Беседа «Эмоция Злость». Упражнение «Рычи как Лев». Упражнение «Навыки саморегуляции эмоционального состояния». Упражнение «Гармонизация эмоционального состояния» Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	Пиктограмма и картинки изображающие «злость», коврик
30	Развитие транспорта	Познавательная деятельность: беседа на тему «Машины на службе человека» Игра «Едет, плавает, летает»	Чистые листы, карандаши

		Нарисовать транспорт Физкультминутка «Пароход»	
31	«Путешествие в сказку»	«Клубочек». Беседа «Что такое сказка?» Упражнение «Сочиняем сказку». Коллективное обсуждение сказки. Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	Клубок ниток, картинки сказок, загадки о сказочных героях
32	Родословная	Беседа на тему «Что означают наши имена и фамилии» Составление рассказов на тему «Моя семья» Рисование на тему «Моя семья».	Фотоальбом, чистые листы, карандаши
33	«Создаем книгу»	Приветствие «Солнышко» Совместная творческая деятельность: упражнение «Иллюстрация сказки». «Обложка для книги». Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	Карандаши, листы с распечатанной сказкой
34	История возникновения города (2-3 занятия)	Беседа на тему «История нашего города», «История о родине»; Рисунок «Я в родном городе»	Тематический альбом «Наш город раньше и теперь», чистые листы, карандаши
35	«Путешествие в мир Эмоций и чувств. Обида»	«Комплимент другу» Основная часть Беседа «Эмоция Обида». Чтение сказки «Сказка о мальчике, который обиделся». Обсуждение сказки. Игра – ассоциация «Обида». Упражнение «Воздушный шарик» Обсуждение эмоционального состояния «Пирамида дружбы и любви»	Пиктограмма и картинки изображающие «обида», воздушные шары по количеству участников
36	Человек и природа	Беседа о том, как важно беречь природу Игра «Съедобное — несъедобное» лепка на тему «Овощи в корзинке»	Изображения природы, мяч, пластилин
37	«Зимний лес»	«Солнышко» Упражнение «Отгадай» Совместная творческая деятельность «Зимой в лесу» Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	Карандаши, лист ватмана
38	«Сказочная страна»	«Скажи соседу, какой он» Совместная творческая деятельность: Упражнение «Сказочная страна» Индивидуальная творческая деятельность: Упражнение «Мой	Лист ватмана, шаблоны сказочных героев, цветные карандаши, гуашь,

		сказочный герой» Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви	кисти, пожницы, красные и зелёные фишки, песочные часы
39	«Парад военной техники»	«Передай улыбку» Беседа «Военная техника». Совместная творческая деятельность: «Парад военной техники» Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви	шаблоны (танки, самолеты, корабли по количеству участников), листы А-3, цветные восковые мелки, клей карандаш, бумажный скотч, песочные часы, эмблемы суша, вода, воздух по количеству участников
40	«Путешествие в мир Эмоций и чувств. Удовольствие»	«Ты мне нравишься» Беседа «Эмоция удовольствие». Игра «Угадай эмоцию» Совместная творческая деятельность: упражнение « Удовольствие» Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	Картинки с изображением эмоции «Удовольствие», мармелад, клубок ниток, листы А-4, цветные карандаши, мелки, фломастеры, картинки половинки.
41	«Букет для мамочек»	«Комплимент другу» Беседа « Праздник мам» Совместная творческая деятельность: « Букет для мамочек» Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	иллюстрации с изображением праздника 8 Марта, цветные восковые мелки, ножницы, клей, бумага А-4, А-3, эмблемы ромашки и розы
42	«Путешествие в мир Эмоций и чувств. Удовольствие»	«Ты мне нравишься» Беседа «Эмоция удовольствие». Игра «Угадай эмоцию» Совместная творческая деятельность: упражнение « Удовольствие» Обсуждение эмоционального состояния «Пирамида дружбы и любви»	пиктограмма и картинка «Удивлённый человек», цветные карандаши, картинка «Чему удивляется девочка» по количеству участников, картинки половинки, стакан с водой, лист бумаги
43	«Роботы»	«Передай улыбку» Игра «Найди пару»	Метафорические карты Ушаковой

		Совместная творческая деятельность: «Создай робота» Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	«Роботы», клей, цветные карандаши, картинки-половинки
44	«Путешествие в мир Эмоций и чувств. «Стыд»	«Скажи соседу, какой он» Беседа «эмоция стыд» Чтение рассказа «Косточка» Обсуждение рассказа. Игра «Мне было стыдно, когда ...» Совместная творческая деятельность: «Изобрази эмоции» Обсуждение эмоционального состояния «Пирамида дружбы и любви»	Пиктограмма и картинки изображающие «стыд», мяч, пустые пиктограммы по количеству участников, простые карандаши
45	«Счастье-это.....»	«Комплимент другу» Беседа «Что такое счастье?» Просмотр мультфильма «Как ослик счастье искал» Обсуждение мультфильма. Индивидуальная творческая деятельность: «Эмблема счастья» Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	Мультфильм «Как ослик счастье искал», шаблоны солнышек, цветные карандаши, мелки
46	«Картина счастье»	«Солнышко» Совместная творческая деятельность: упражнение «Картина Счастье» Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	листы А-4, цветные карандаши, мелки, фломастеры
47	«Путешествие в мир Эмоций и чувств»	«Передай привет соседу» Беседа «Мир Эмоций» Игра «Путешествие в мир Эмоций и чувств» Игра «Собери Эмоции» Обсуждение эмоционального состояния «Пирамида дружбы и любви»	
48	«Заключительное занятие»	«Комплимент другу» Выставка всех индивидуальных, совместных творческих работ. Упражнение «Разложи эмоции» Обсуждение эмоционального состояния. «Пирамида дружбы и любви»	Все творческие работы детей, фотографии людей изображающих разные эмоции, пиктограммы эмоций



### Тематическое планирование родителей

Форма работы Тема	Цель
Групповая консультация «Роль семьи в развитии эмоционального интеллекта ребёнка»	Повышение эмоциональной грамотности родителей, знакомство с понятием «эмоциональный интеллект» и его роли в развитии эмоциональной сферы ребёнка.
Групповая консультация «Эмоциональный мир ребёнка»	Развитие понимание собственного мира эмоций и эмоций ребёнка, расширение знаний и помощь в выборе работающих инструментов по эмоциональному воспитанию детей.
Семинар - практикум «Зачем и как говорить с детьми о чувствах и эмоциях?»	Повышение психолого-педагогических компетенций родителей, в вопросах эмоционального воспитания детей.
Семинар – практикум «Как развивать эмоциональный интеллект ребёнка»	Знакомство родителей с играми и упражнениями направленными на развитие эмоционального интеллекта
Детско-родительский тренинг «Картина Счастья»	Гармонизация детско-родительских отношений, установление атмосферы доверия и взаимопонимания между родителями и детьми.

### Тематическое планирование педагогов

Форма работы Тема	Цель
Семинар-практикум «Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности дошкольника через совместную творческую деятельность»	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития эмоционального интеллекта ребенка, через совместную творческую деятельность
Семинар-практикум «Мир эмоций»	Развитие умения отслеживать свои эмоции, переводить их в словесную форму, регулировать интенсивность проявления.
Тренинговое занятие «Картина Счастья»	Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, навыков взаимодействия в коллективе, обучение способам снятия эмоционального напряжения.

## Содержание занятий

### Занятие 1

#### «Путешествие в мир Эмоций и чувств. Радость»

**Цель:** расширение представлений детей об эмоции радость, формирование положительного отношения к сверстникам.

**Оборудование:** игрушка «солнышко», картинка «Радость», чистые листки (формат А4), цветные карандаши, картинки половинки, музыкальное сопровождение М.И. Глинка «Жаворонок»

**Место проведение:** групповая комната

**Ход занятия**

**Вводная часть.**

*Приветствие Упражнение «Солнышко»*

Педагог-психолог:

- Здравствуйте, дети! Давайте встанем в круг. У меня в руках «солнышко». Солнце это свет, тепло, радость, хорошее настроение. Я предлагаю, передать его по кругу и подарить друг другу, самую красивую улыбку. Я очень рада, что вы одарили улыбкой друг друга, ведь когда человек улыбается вам, ему тоже, хочется улыбнуться в ответ. И от этого на душе, становится теплее. Солнышко, вернулось ко мне.

*Основная часть*

Беседа «эмоция радость»

Педагог-психолог:

-Ребята, ну а тему нашего занятия, вам подскажет загадка, послушайте внимательно и подумайте, о какой эмоции мы сегодня с вами поговорим.

Она у каждого человека бывает,

С ней про невзгоды совсем мы забываем.

Ты хочешь петь и веселиться,

Ей даже можно с другом поделиться,

Она - любимая, как сладость.

Она – отрада наша, ... (РАДОСТЬ). (ответы детей)

Правильно ребята, какие вы молодцы. Конечно это эмоция – радость. Сегодня мы поговорим о радости.

Мы с вами знаем о том, что эмоции помогают нам понять самих себя, и являются частью нас. Некоторые эмоции такие как, радость, удовольствие вызывают у нас ощущения тепла. Другие эмоции, такие как страх, печаль, злость, стыд заставляют нас испытывать незащищенность и по телу пробегает холодок. Очень важно научиться распознавать эмоции и понимать, о чем они говорят нам.

Предлагаю сесть в круг, и пусть каждый из вас попробует ответить на мои вопросы :

- Что вызывает у тебя радость (подарки, мамино лицо, торт, сладости, клоуны...)

- На что по-твоему, может быть похожа радость?... (радость – похожа на салют, фейерверк; на праздник; радость - это когда все радуются, на солнышко и т.д)

- Часто ли ты испытываешь радость?

- Как можно порадовать любого человека? (подарить подарок и т.д.)

Педагог-психолог:

- Ребята вы почувствовали, я почувствовала: когда мы говорили о радостных моментах, нам тоже становилось радостно. А вы знаете ребята, что человек может улыбаться и радоваться не только тогда, когда ему что-то подарили или выполнили какое-то его желание, но и тогда, когда он сам сделает для другого, что-то хорошее.

*Рассказ «Мальчик, который хотел порадовать свою маму»*

«Жил-был на свете маленький мальчик. Звали его Петя. Все у него было: много игрушек, сладостей, карандаши, краски и даже компьютер. Целыми днями он бегал, играл, ничего не замечая вокруг. А потом ему стало скучно. Все надоело и ничего не доставляло радости. Он перестал улыбаться. Мама забеспокоилась, не заболел ли ее сынок. Даже отвела его к врачу. Но врач сказал, что мальчик здоров.

Однажды Петя грустил и ждал маму с работы, и от нечего делать просто ходил по дому. Забрел на кухню и, увидел в раковине много грязной посуды.

Петя подумал: «Мама придет уставшая с работы, и ей придется еще мыть эту гору посуды». – «Может, я смогу справиться с этой работой?» И он попробовал. Перемыл и вытер всю посуду, да ещё и по полкам разложил.

Когда пришла мама, радостный Петя повёл ее на кухню. «Посмотри, мама, я сделал тебе подарок», - и показал на чистую раковину.

Мама улыбнулась: «Какой у меня вырос помощник, спасибо тебе большое!» Петя тоже улыбался, и было ему очень, очень радостно. Оказывается - это очень приятно, когда ты доставляешь кому-то радость».

*Обсуждение рассказа.*

-Почему Петя испытал эмоцию радость?

Совместная творческая деятельность «Портрет радости"(работа в парах)

Педагог-психолог:

- Ребята вам необходимо выбрать себе пару, я раздам вам половинки от картинок вы должны найти свою половинку - это и будет ваша пара.

А сейчас представьте себе, что вы художники и вам надо нарисовать картину на тему: «Радость». Каким цветом, можно нарисовать радость? (ответы детей)

Возьмите листочки и карандаши, и пусть каждая пара нарисует совместный рисунок «Портрет радости».

*(педагог-психолог включает музыку М.И. Глинка. Дети приступают к работе. Педагог-психолог наблюдает, как дети взаимодействуют, делает пометки в листах наблюдения)*

*Упражнение «Подари улыбку»*

Педагог-психолог:

-Закройте глаза, положите правую руку на сердце и почувствуйте радость, которая находится в вашем теле. Это место должно излучать тепло. Запомните это место. В вашем сердце живёт радость. А, теперь откройте глаза и улыбнитесь друг другу. И подарите своему соседу слева, самую красивую улыбку.

### *Коллективное обсуждение*

Скажите, радоваться – это хорошо, или плохо? Как, можно создать себе хорошее настроение? ( Ответы детей).

«Давайте же чаще улыбаться, и мир станет светлее от наших улыбок».

*Заключительная часть* «Пирамида дружбы и любви», дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом.

## **Занятие 2**

### **«Чем похожи мальчики и девочки»**

**Цель:** формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

#### **Задачи:**

- формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола;
- воспитывать чувство сопричастности к жизни группы;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

**Оборудование:** чистые листы, цветные карандаши или фломастеры для рисования; настольно-печатная игра «Собери фигуру»

#### **Игра «Собери фигуру»**

Дети собирают из частей фигурки человечков — мальчиков и девочек (фигурки можно взять из журналов, книг). Картинка разрезана таким образом, чтобы на ней четко прослеживалась определенная часть тела.

*Педагог-психолог.* Чем мальчики и девочки похожи внешне?

*Дети.* У них есть ноги, руки, туловище, голова.

*Педагог-психолог.* Сколько у человека рук? А сколько ног?

*Дети.* Две руки, две ноги.

*Педагог-психолог.* А сколько у человека ушей, глаз, щек, губ?

*Дети* отвечают. А чего у нас много? *Дети.* Волос, зубов.

*Педагог-психолог.* Молодцы! А что у человека располагается на голове?

*Дети.* Уши, нос, рот.

*Педагог-психолог.* Правильно, ребята, на голове расположены уши, нос, рот, при помощи которых мы слышим, осязаем, говорим. Пусть встанут те, у кого голубые (карие, зеленые) глаза. Посчитайте, сколько у нас в группе детей с голубыми (карими, зелеными) глазами. Запишите это на третьей странице нашего дневника.

*Дети* выполняют задание.

Пусть встанут те, у кого светлые (темные, рыжие) волосы. Посчитайте, сколько у нас ребят со светлыми (темными, рыжими) волосами. Запишите это на той же странице.

*Дети* выполняют задание.

Встаньте те, у кого прямые (кудрявые) волосы. Посчитаем и запишем в дневнике, сколько у нас в группе детей с прямыми и кудрявыми волосами.

*Дети* выполняют задание.

А теперь пусть встанут те, у кого длинные волосы.

*Дети* выполняют задание. Кто обычно носит длинные волосы?

*Дети.* Девочки.

*Педагог-психолог.* Правильно, ребята, длинные волосы носят девочки, они их заплетают в косы, украшают заколками, бантами. А у кого из девочек нашей группы самые длинные волосы?

*Дети* отвечают.

Но у девочек могут быть и короткие волосы. Встаньте те девочки, у кого короткие волосы. О том, сколько у нас в группе девочек с короткими волосами.

Ребята, а у наших мальчиков какие волосы?

*Дети.* Короткие.

*Педагог-психолог.* Правильно, ребята, мальчикам обычно стригут волосы, у них короткие стрижки. Но у них бывают и длинные волосы. А в нашей группе есть мальчики с длинными волосами? Посчитайте, сколько их?

*Дети* отвечают на вопросы.

Ребята, а кто из детей нашей группы самого высокого роста? А кто самый низкий?

Каждому ребенку педагог-психолог дает набор листов бумаги.

А сейчас мы продолжим оформление следующих страниц дневника. Нарисуйте на листке бумаги: любимое домашнее животное; лучшего друга; любимый цвет; любимое блюдо и т.д.

*Дети* сначала по очереди описывают, что (кого) они будут изображать, а затем рисуют.

Ребята, расскажите, что вы больше всего любите делать.

*Дети* по очереди выполняют задание.

А теперь нарисуйте свое любимое занятие.

Ребята, расскажите о том, кого вы больше любите.

*Дети* по очереди рассказывают.

*Педагог-психолог* предлагает детям нарисовать того, кого они больше всего любят. Предлагаю поиграть в игру, которая еще раз напомнит о том, чем мы похожи.

### **Игра «Чем мы похожи»**

Первый вариант. Дети сидят в кругу, *педагог-психолог* приглашает в центр круга одного из участников на основе какого-либо сходства с собой. Например: «Игорь, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что мы с тобой живем в одном селе (у нас с тобой одинаковый цвет глаз; у нас с тобой есть младшие сестры и т.д.)». Вышедший в круг ребенок приглашает еще кого-нибудь подобным образом. Игра проводится до тех пор, пока все дети группы не окажутся в центре круга.

*Второй вариант.* Дети расходятся в разные места групповой комнаты. По очереди называют какие-нибудь реалии. Те дети, которые им соответствуют, подходят к назвавшему. Например: «Подойдите ко мне те, у кого любимое блюдо — пельмени», «Встаньте сюда те, кто хорошо катается на велосипеде», «Бегите ко мне те, кто летом отдыхал на море» и т.д. Таким образом, дети постоянно переходят из одной подгруппы в другую.

*Педагог-психолог.* Ребята, чем еще похожи мальчики и девочки, кроме внешнего сходства?

*Дети.* Они любят играть, любят маму, папу, животных.

*Педагог-психолог.* Правильно, у мальчиков и девочек много общего: они любят играть, петь, танцевать, ухаживать за животными; любят свой дом, родителей. Молодцы, ребята вы сегодня много сделали.

### **Занятие 3.**

#### **«Настроения и чувства»**

**Цель:** формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.

**Задачи:**

— формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях («спокойный», «веселый», «грустный», «сердитый», «испуганный», «удивленный», «обиженный») сверстников и взрослых, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);

— способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений);

— развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, социальную перцепцию, речевой диалог;

— актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

**Оборудование:** картинки детей в различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный), чистые листы, карандаши.

#### **Игра «Определи настроение»**

Дети рассматривают фотографии детей в различных эмоциональных состояниях и подбирают к ним соответствующие пиктограммы, которые расположены в разных местах комнаты.



*Педагог-психолог.* Молодцы, вы правильно определили чувства, которые испытывают дети, изображенные на фотографиях. И мальчики и девочки испытывают различные чувства: грустят, радуются, плачут, скучают, волнуются, боятся.

Ребята, а как вы узнали, что испытывают дети, изображенные на фотографиях?

*Дети.* По лицу, положению губ, глаз, бровей, головы, рук.

*Педагог-психолог.* Правильно, о чувствах людей, изображенных на фотографиях и картинах, можно узнать по выражению лица, положению рук, головы, туловища. Ребята, одинаково ли проявляют свои чувства мальчики и девочки?

*Дети.* Нет, по-разному

*Педагог-психолог.* Предлагаю вам нарисовать свое сегодняшнее настроение.

Дети выполняют задание, после чего вместе обсуждаем нарисованное.

## **Занятие 4.**

### **«О настоящих мальчиках»**

**Цель:** формирование полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков.

**Задачи:**

- формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков;
- способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

**Оборудование:** чистые листы, карандаши, изображения различных поступков мальчиков.

*Педагог-психолог.* Послушайте этот рассказ.

В гости к Ване приехал дедушка. Это был не седой старичок с палочкой, а настоящий капитан. На погонах — звезды, а на рукавах — полоски и якоря. Ваня был горд, и ему очень хотелось, чтобы дедушка заметил, какой его внук сильный, смелый, ловкий, словом, настоящий мужчина. Когда Ваня с дедушкой пошли гулять по городу, прохожие с восхищением смотрели на деда. Ваню переполняло счастье. Они решили поехать в парк. В подошедший трамвай Ваня, опередив всех пассажиров, вскочил первым. Свободных мест было немного, но мальчик, ловко проскользнув, занял место у окна. Он ждал, что сейчас дедушка обязательно похвалит его за ловкость. Дедушка вошел в вагон последним. Он пропустил вперед женщин, детей и пожилых людей...

Некоторые из моих друзей считают, что дедушка похвалил Ваню, а другие считают, что нет. Помогите разрешить наш спор!» Ребята, как вы думаете, похвалил ли дедушка Ваню?

*Дети.* Нет.

*Педагог-психолог.* Почему вы так считаете?

*Дети.* Ване нужно было пропустить вперед женщин и пожилых людей и не спешить занимать свободное место в трамвае.

*Педагог-психолог.* Ребята, можно ли поступок Вани назвать настоящим мужским поступком?

*Дети.* Нет.

*Педагог-психолог.* Почему?

*Дети.* Настоящие мальчики так не поступают.

*Педагог-психолог.* Правильно, ребята, в транспорте надо быть вежливым и предупредительным. Мальчики, а как бы поступили вы, если бы оказались на месте Вани?

*Дети.* Пропустили бы вперед женщин, старушек, стариков. Не стали бы занимать свободные места, пока пожилые люди не сядут.

*Педагог-психолог.* А если бы Ваня поступил так же, как считаете вы, дедушка его похвалил бы?

*Дети.* Да.

*Педагог-психолог.* Почему?

*Дети.* Ваня поступил бы хорошо, как настоящий мужчина.

*Педагог-психолог.* Ребята, а почему мальчикам нужно стремиться к тому, чтобы совершать мужские поступки?

*Дети.* Чтобы стать настоящими мужчинами.

*Педагог-психолог.* Ребята, а можно ли Ваниного дедушку назвать настоящим мужчиной?

*Дети.* Да.

*Педагог-психолог.* Почему его можно так назвать?

*Дети.* Потому что он капитан, потому что он пропустил вперед женщин, детей и пожилых людей.

*Педагог-психолог.* Да, Ванин дедушка был капитаном, а ими могут быть только настоящие мужчины: решительные, смелые, честные. Входя в трамвай, Ванин дедушка вел себя, как настоящий мужчина: он вошел в вагон последним, потому что помогал войти женщинам, пропуская их вперед.

*Педагог-психолог.* Ребята, как вы думаете, каким был в детстве Ванин дедушка?

*Дети.* Заботливым, честным, смелым, сильным, аккуратным, умным.

*Педагог-психолог.* Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Правильно — неправильно».

### **Игра «Правильно — неправильно»**

Детям раздают карточки с изображением различных поступков мальчиков. Их нужно разделить на две группы: хорошие поступки, плохие поступки.

*Педагог-психолог.* А что нужно делать, чтобы стать смелым мальчиком?

*Дети.* Читать книги о богатырях и храбрых мужчинах, заботиться о слабых, воспитывать в себе храбрость и смелость.

*Педагог-психолог.* А у нас в группе есть храбрые мальчики?

*Дети.* Да.

*Педагог-психолог.* Ребята, а как мальчикам стать сильными и выносливыми?

*Дети.* Заниматься спортом.

*Педагог-психолог.* А у нас в группе есть сильные мальчики?

*Дети.* Да.

*Педагог-психолог.* Маленькие мальчики любят мечтать, т.е. представлять желаемое. А о чем мечтают наши мальчики?

Что нужно делать, чтобы ваши мечты сбылись?

*Дети.* Быть заботливыми, послушными, совершать добрые поступки.

*Педагог-психолог.* Чтобы мечта сбылась, нужно очень стараться совершать настоящие мужские поступки.

Теперь предлагаю вам нарисовать любимого сказочного героя.

## **Занятие 5.**

### **«О настоящих девочках»**

**Цель:** формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек.

#### **Задачи:**

- формировать дифференцированные представления о качествах девочек;
- способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

**Оборудование:** картинка «плачущий малыш», картина Леонардо да Винчи «Мадонна Литта».

#### **Игровое упражнение «Шкатулка ласковых имен»**

Дети придумывают ласковые имена своим товарищам и себе. Побеждает тот, кто придумает больше ласковых имен.

*Педагог-психолог.* Молодцы, вы придумали много ласковых имен. Особенно постарались наши девочки! Так много они их придумали! Чтобы

стать настоящей женщиной, девочке нужно знать добрые, ласковые слова. Какие еще игры, в которых нужно обращаться друг к другу с добрыми, ласковыми словами, стараться порадовать друг друга, вы знаете?

*Дети* отвечают.

Давайте поиграем в игру «Одна дома».

### **Игра «Одна дома»**

На большой карте изображен плачущий малыш. Нужно отобрать и расположить вокруг изображения только те карточки, на которых нарисованы предметы, помогающие успокоить плачущего малыша (игрушка, молочный рожок, тарелка с кашей и т.д.).

*Педагог-психолог.* Чтобы стать настоящими женщинами, девочкам нужно многому научиться. Как будущим мамам им нужно знать колыбельные песни, чтобы их дети спокойно засыпали, ухаживать за малышами, заботиться о них. Важно научиться играть с детьми, знать разные песенки, стихи, уметь приласкать, успокоить расстроенного человека, испуганного ребенка. Ребята, как вы думаете, можно ли предложить нашим друзьям включить такое задание для девочек-участниц, как конкурс колыбельных песен или стихов?

*Дети.* Да

Ребята, если девочка может успокоить, приласкать, утешить малыша — какая она?

*Дети.* Заботливая.

*Педагог-психолог.* А еще о ком может позаботиться девочка?

*Дети.* О родителях, мальчиках, животных.

*Педагог-психолог.* Как девочка может позаботиться о мальчиках?

*Дети.* Помочь им привести себя в порядок.

*Педагог-психолог.* Есть ли в нашей группе такие девочки, которые заботятся о мальчиках?

*Дети.* Да.

*Педагог-психолог.* Как девочка может позаботиться о родителях?

*Дети.* Красиво накрыть на стол, убрать посуду после еды, подмести пол.

*Педагог-психолог.* Девочки помогают родителям в домашних делах. Они следят за порядком, чистотой и красотой в доме, умеют составлять букеты, убирают, сервируют стол. А чтобы проявлять заботу друг о друге, о животных, малышах, родителях, девочкам нужно многое уметь: чувствовать состояние других людей, приласкать их, утешить.

*Педагог-психолог* предлагает детям рассмотреть картину Леонардо да Винчи «Мадонна Литта». Перед вами картина великого итальянского художника. Вглядитесь в лицо матери. Какое оно? Что выражает взгляд этой женщины? О чем она думает? Во время кормления ребенка мысли должны быть только добрыми, и тогда доброта мамы передастся малышу — не только с нежным взглядом, но и с молоком. А может, мама мечтает о будущем своего малыша? Каким она его представляет?

*Дети* высказывают предположения.

Как Мадонна держит ребенка?

*Дети.* Бережно, осторожно.

*Педагог-психолог.* Можно сказать, что ребенок и его мама счастливы?

*Дети.* Да.

*Педагог-психолог.* Ребята, как вы думаете, а о чем мечтала Мадонна Литта, когда была маленькой девочкой?

Чем она любила заниматься, в какие игры играла, когда была маленькой девочкой?

*Дети* высказывают предположения.

А чем любят заниматься девочки нашей группы? В какие игры им нравится играть? Что они любят рисовать?

*Дети* отвечают на вопросы.

Девочки чаще играют в куклы, в дочки-матери, любят наряжаться, рисуют дома, людей, цветы, им нравится вязать, вышивать красивые узоры, чтобы радовать окружающих своим рукоделием. Но бывает и так, что мальчики любят играть в куклы, а девочки — играть в футбол. Интересы друг друга нужно уважать, не следуют мешать человеку заниматься тем, что ему нравится.

## Занятие 6

### «Осенние листья» (Сбор листьев для гербария)

**Цель:** совершенствование навыков общения, развитие умения слушать другого.

**Оборудование:** книги (для изготовления гербария), мешок с заранее собранными сухими листьями, большой зонт.

#### Упражнение «Передай улыбку соседу».

*Педагог-психолог:* Здравствуйте ребята! Я рада вас всех видеть, какое у вас сегодня настроение (ответы детей) Давайте поделимся нашим хорошим настроением, друг с другом. Подарим наши красивые улыбки. Поворачиваемся к соседу слева, улыбаемся, теперь к соседу справа улыбаемся. Ребята улыбка это символ радости и хорошего настроения.

#### Беседа «Осенние листья»

*Педагог-психолог:* Давайте с вами вспомним, какое сейчас время года (осень). Что осенью происходит с листьями? (ответы детей) правильно они опадают и это явление называется как? (листопад)

Ребята сегодня мы с вами будем собирать листья которые опали, но вам нужно выбрать самые красивые и необычные (3 листика) (дети собирают листья)

*Педагог-психолог:* Молодцы! Вместе с детьми рассматриваем листочки, обращаем внимание детей на то, что даже выросшие на одном дереве листья, могут отличаться друг от друга по форме, цвету, размеру. Просим каждого ребенка рассказать о своем самом красивом листике.

Вы собрали очень красивые листочки, теперь нам надо сделать гербарий. Что такое гербарий? (ответы детей)

Делаем с детьми гербарий (дети закладывают листочки между страниц книг).

### **Упражнение «Листопад желаний»**

*Педагог-психолог:* Ребята, а хотите мы сейчас с вами устроим листопад желаний?

У меня есть вот такой мешок с листьями, сейчас каждый из вас будет набирать горсть листьев, говорить желание и бросать листья в зонт. (педагог-психолог озвучивает своё желание: «Я хочу чтобы все дети, были счастливы»)

Когда все дети проговорят свои желания, переворачиваем зонт и устраиваем листопад (обращаем внимание, ребенок желает что-то для себя или для других).

Коллективное обсуждение

Что больше всего понравилось на занятии? Что нового узнали?

**«Пирамида дружбы и любви»** (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом)

## **Занятие 7**

### **«Интересы и мечты»**

**Цель:** формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

**Задачи:**

- формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола;
- способствовать проявлению заботы по отношению к сверстникам;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

**Оборудование:** чистые листы, карандаши.

*Педагог-психолог.* Оказывается, у наших мальчиков и девочек много общего: они любят играть, петь, танцевать, ухаживать за животными; все дети любят свой дом, родителей. Ребята, а чем отличаются мальчики и девочки?



*Дети.* Мальчики и девочки любят играть в разные игры, любят читать разные книги, девочки любят рисовать принцесс, а мальчики — машины.

*Педагог-психолог.* Правильно, ребята, у девочек и мальчиков разные интересы, мечты. Вот об этом я предлагаю вам рассказать.

*Педагог-психолог* раздает детям листы бумаги (1/8 листа А4). Нарисуйте свою любимую игру; игрушку; то, что вы больше всего любите рисовать, любимый вид спорта.

*Дети* по очереди рассказывают о том, что они будут изображать, а затем рисуют.

Оказывается, у девочек и мальчиков нашей группы разные интересы.

Какие игры больше любят мальчики нашей группы?

*Дети* отвечают.

В какие игры чаще играют наши девочки?

*Дети* отвечают.

Что любят рисовать мальчики? А девочки?

*Дети* отвечают на вопросы.

Мальчики и девочки любят мечтать, т.е. представлять то, чего еще нет, но может быть. Ребята, расскажите, о чем вы мечтаете, и изобразите это.

*Дети* по очереди рассказывают, а затем, рисуют на листе бумаги свои мечты.

У девочек и мальчиков нашей группы разные мечты. О чем мечтают мальчики?

*Дети.* О путешествиях, подвигах.

*Педагог-психолог.* Да, ребята, мальчики часто мечтают о путешествиях в дальние страны, подвигах, которые они могли бы совершить, о том, какими смелыми, отважными и сильными мужчинами они станут, когда вырастут.

А о чем мечтают девочки?

*Дети.* О том, какими они будут красивыми, заботливыми мамами, хорошими женами.

*Педагог-психолог.* Да, ребята, девочки часто мечтают о том, какими они будут красивыми, добрыми и заботливыми.

## **Занятие 8**

### **«Осенняя поляна»**

**Цель:** развитие навыков взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. **Оборудование:** ватман, клей, кисточки, гуашь, вода, листья из гербария, мешочек пожеланий.

#### **Упражнение «Круг пожеланий»**

Дети становятся в круг.

Психолог спрашивает «Дети, давайте подумаем, что бы вы хотели друг другу сегодня пожелать?» Будем передавать мешочек с пожеланием своему товарищу.

Педагог- психолог протягивает мешочек и говорит пожелания «Я желаю (Имя ребенка) быть здоровым». Так делает поочередно каждый участник группы.

*Педагог-психолог:* Ребята давайте посмотрим, что произошло с нашими листьями (ответы детей), правильно они высохли. У нас есть сухие листья, листы ватмана, кисти и краски, и мы сейчас попробуем изобразить осеннюю картину.

Но нам необходимо разбиться на команды, у меня есть вот такие цветные фишки, зеленые и красные (фишки лежат в коробке, дети подходят и достают)

Каждая команда подходит к своему рабочему месту. На команду из 7 человек, необходимо одна пачка гуаши, 2 непроливайки, 2 клея-карандаша.

Ребята вы будете создавать общую картину. На вашей картине обязательно должны быть: поляна, водоём, деревья. Работать вы будете все вместе, я вам даю минуту на обсуждение. Вы должны договорится – кто и что будет рисовать, кто будет клеить листья и т.д.

Во время работы разговаривать строго запрещено, общаться можно только жестами.

Начинаем работать. (педагог-психолог включает музыкальное сопровождение, дети приступают к работе. Педагог-психолог наблюдает, как дети взаимодействуют, делает пометки в листах наблюдения)

**Коллективное обсуждение.** Каждая команда рассказывает, что изображено на их картине, как называется. Легко или трудно было договариваться без слов?

«**Пирамида дружбы и любви**» (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## **Занятие 9**

### **«Об этикете»**

**Цель:** формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.

**Задачи:**

— формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры;

— способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу;

— актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

**Оборудование:** картинки связанные с этикетом.

*Педагог-психолог.* Ребята, а почему от волшебных, вежливых слов люди становятся радостнее, счастливее?

*Дети.* Всем людям приятно слышать вежливые слова.

*Педагог-психолог.* Очень важно знать и выполнять правила, которыми люди пользуются во время беседы. Какие из них вы знаете?

*Дети.* Нужно смотреть в глаза, называть друг друга по имени, улыбаться при встрече, говорить вежливые слова.

### **Игра «Будем вежливыми»**

*Педагог-психолог* вызывает двух мальчиков — Сашу и Мишу. Саша держит в руках мяч.

*Педагог-психолог* предлагает мальчикам вежливо поздороваться.

*Саша.* Здравствуй, Миша.

*Миша.* Здравствуй, Саша.

Если ребенок не обратился к напарнику по имени, педагог-психолог говорит, что вежливые люди, когда здороваются, называют имена и слегка наклоняют голову — делают поклон.

*Педагог-психолог.* Миша, попроси у Саши мяч.

*Миша.* Саша, дай, пожалуйста, мне мячик.

*Саша.* Миша, возьми, пожалуйста, мяч.

*Миша.* Спасибо.

*Саша.* Пожалуйста.

*Педагог-психолог.* Мальчики, попрощайтесь.

*Саша.* До свидания, Миша.

*Миша.* До свидания, Саша.

*Педагог-психолог* следит за тем, чтобы участники обращались друг к другу вежливо и обязательно использовали слова «спасибо» и «пожалуйста». Можно попросить остальных детей повторить те вежливые слова, которые говорили друг другу мальчики. Нужно стараться, чтобы в этой коммуникативной ситуации соблюдались ритуалы общения: воспитанники во время разговора должны смотреть друг на друга, стоять спокойно, не кричать, но говорить достаточно громко. По желанию инсценировку можно повторить с другими детьми.

*Педагог-психолог.* Предлагаю поиграть в игру, во время которой вы вспомните другие вежливые слова.

### **Игра-соревнование «Кто больше назовет вежливых слов»**

Дети делятся на две команды и по очереди называют вежливое слово («здравствуйте», «до свидания», «простите», «извините», «спокойной ночи», «с добрым утром», «будьте добры», «пожалуйста» и др.).

Побеждает команда, которая назовет больше слов.

*Педагог-психолог.* Ребята, а вы можете быть добрыми, вежливыми и внимательными? Давайте проверим это.

Чтение рассказа «Волшебное слово» В. Осеевой.

## **Занятие 10**

### **«Птицы на дереве»**

**Цель:** развитие навыков бесконфликтного взаимодействия в коллективе, умения договариваться со сверстниками.

**Оборудование:** лист ватмана с изображением дерева, листы белой бумаги, цветные карандаши, клей, ножницы, фотографии птиц.

#### **Упражнение «Передай привет соседу»**

*Педагог-психолог:* Здравствуйте ребята! Очень рада вас видеть на нашем занятии. Давайте поприветствуем друг друга. Положим руку на плечо соседа, который находится от вас слева и поздороваемся, назвав его ласковым именем. «Здравствуй, Леночка!» и т.д

**Беседа «Птицы»** (Занятие начинается с беседы о том, какие птицы известны детям).

*Педагог-психолог:* Ребята, каких птиц вы знаете?.....(перелетные, зимующие) (ответы детей). Назовите перелётных птиц... (ответы детей).

Назовите зимующих птиц... (ответы детей).

*Педагог-психолог:* Молодцы!

#### **Индивидуальная творческая деятельность «Моя птица»**

Сегодня каждый из вас нарисует и разукрасит ту птицу, которая ему больше всего нравится. Это будет только ваша птица, не похожая на других. После того как вы закончите рисовать, надо будет вырезать ваших птичек (педагог-психолог включает музыку Чайковского, дети приступают к работе).

#### **Совместная творческая деятельность «Птицы на дереве»**

*Педагог-психолог:* Ребята теперь вам всем необходимо взять своих птиц, подойти к дереву и найти каждой птице свое место на нём и приклеить её. (Педагог-психолог наблюдает, как дети взаимодействуют, делает пометки в листах наблюдения))

### **Коллективное обсуждение**

Всех ли устраивает, где находятся их птичка? Что больше всего понравилось на занятии? Всем нравится то, что у вас получилось?

«**Пирамида дружбы и любви**» (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## **Занятие 11**

### **«Настоящий мужчина»**

**Цель:** формирование полоролевой социализации.

#### **Задачи:**

- формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин;
- способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

**Оборудование:** портрет героя — защитника Отечества (Александра Суворова), чистые листы, карандаши.

Сегодня мы с вами поговорим о настоящих мужчинах, о которых написано много сказок, стихов, рассказов, сняты фильмы. Скажите, ребята, кого называют героями?

*Дети* отвечают.

Все верно, героями называют людей, совершающих великие поступки, подвиги. И не ради себя, а ради других людей, ради жизни, мира, добра.

Ребята, какие качества помогают людям справляться со злом, трудностями?

*Дети.* Сила, смелость, решительность, благородство, ответственность.

*Педагог-психолог.* Как вы думаете, какими качествами обладают настоящие мужчины?

*Дети.* Настоящие мужчины всегда защитят слабого, они смелые, решительные.

*Педагог-психолог.* Герои были на нашей земле во все времена. И сегодня есть люди, совершающие подвиги. Не только в сказках бывают герои, их можно встретить и в нашей с вами повседневной жизни.

Ребята, многие из вас хотят быть похожими на великого полководца Александра Суворова. Как вы думаете, каким он был в детстве?

*Дети.* Честным, смелым, сильным, умным.

*Педагог-психолог.* Послушайте рассказ о Суворове.

*Педагог-психолог* читает отрывок из «Рассказов о Суворове и русских солдатах» С. Алексеева.

Мы с вами знаем, что Суворов добился своего и стал военным, но как ему это удалось? Давайте подумаем.

*Дети* высказывают предположения.

Может быть, он дрался со всеми мальчиками, которых знал? Может, старался победить самого сильного?

Дети отвечают.

*Педагог-психолог* продолжает читать отрывок из книги С. Алексеева. Суворов, чтобы стать военным, сначала одержал победу над собой. Можем ли мы назвать его мужественным? Почему?

*Дети* высказывают предположения.

Да, ребята, того, кто умеет преодолевать трудности, проявлять силу воли, можно назвать мужественным.

Много достойных мужчин окружает нас в жизни. Очень важно уметь замечать хорошее, достойное в людях, уметь этим искренне восхищаться. Ребята, вот и вспомнили мы с вами о настоящих мужчинах. Так

*Дети.* Наши рассказы, рисунки, описания игр о настоящих мужчинах, пословицы и поговорки.

*Педагог-психолог.* Молодцы, вы все хорошо придумали. Давайте сегодня нарисуем настоящих мужчин, которые живут рядом с вами.

## Занятие 12

### «Настоящая женщина»

**Цель:** формирование полоролевой социализации.

**Задачи:**

- формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин;
- способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

**Оборудование:** картинки женщин, чистые листы, карандаши.

*Педагог-психолог.* Хорошая женщина, какая?

*Дети.* Внимательная, заботливая, щедрая, добродушная, отзывчивая.

*Педагог-психолог.* В чем проявляется доброта женщины?

*Дети.* В поступках, действиях, чувствах.

*Педагог-психолог.* Предлагаю выбрать картинки, на которых изображены добрые женщины, и наклеить их на страницы нашей книги.

*Педагог-психолог* беседует с детьми по содержанию картинок. Да, женское достоинство проявляется в заботе, нежности, доброжелательности. Настоящая женщина всегда приветлива, с ней бывает тепло, спокойно и уютно; она может успокоить, утешить приласкать, вкусно накормить, навести чистоту и порядок.

*Педагог-психолог* показывает детям картинки с изображением Снежной королевы, сестер младшей купеческой дочери из сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», сватья бабы Бабарихи из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина, Федоры из сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».

Чтобы проявлять заботу друг о друге, о родителях, малышах, животных, девочкам нужно многое уметь: чувствовать состояние людей, уметь утешать.



Ребята, какие в нашей группе есть игры, которые учат по выражению лица, жестам определять настроение людей, изображенных на картинках?

*Дети.* «Узнай, какое настроение», «Страна колобков».

### **Игра «Узнай, какое настроение»**

*Педагог-психолог* предлагает по выражению лица, мимике, жестам определить настроение женщин, изображенных на картинках. Дети выбирают из индивидуальных наборов карточек со схематичными изображениями эмоций те, которые соответствуют настроению героев.

### **Игра «Комплименты»**

*Дети* становятся в круг и передают друг другу мяч, произнося добрые, ласковые слова.

Предлагаю нарисовать настоящую женщину.

## **Занятие 13**

### **«Путешествие в мир Эмоций и чувств. Грусть»**

**Цель:** расширение представлений детей об эмоции грусть, развитие способности понимания своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека.

**Оборудование:** картинка «Грусть», чистые листки (формат А4), цветные карандаши, картинки-половинки.

### **Упражнение «Передай улыбку»**

*Педагог-психолог:* Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг. И подарим наши улыбки и хорошее настроение.

Я предлагаю, подарить друг другу, самую красивую улыбку. Я, очень рада, что вы одарили улыбкой друг для друга, ведь когда человек улыбается, ему тоже, хочется улыбнуться в ответ. И от этого на душе, становится теплее.

### **Беседа «эмоция грусть»**

*Педагог-психолог:* Ребята мы сегодня с вами поговорим еще об одной важной и нужной эмоции, а о какой, вам подскажет загадка, послушайте ее и попробуйте узнать эту эмоцию.

Она у каждого взрослого и ребёнка бывает,

Светлая, печальная,

Кружится, скучает,

Часто слёзы роняет, о тоске напоминает...(ГРУСТЬ).

(ответы детей)

Правильно, это эмоция называется грусть, сегодня мы о ней и поговорим. Мы с вами уже знаем о том, что эмоции помогают нам понять самих себя, и являются частью нас, как рука или нога. Очень важно научиться распознавать эмоции и понимать, о чем они говорят нам.

Предлагаю нам всем сесть в круг, и пусть каждый из вас попробует продолжить предложения:

Когда тебе было грустно вспомни ситуацию.....

Когда я грущу, то я ...(плачу, ни кого ни хочу видеть...)

Я грущу, когда ...(меня обижают, когда со мной не играют...)

Как ты думаешь, на что может быть похожа грусть?... (грусть – похожа на дождь, на облако и т. д.)

*Педагог-психолог:* Ребята вы почувствовали: когда мы говорили о грусти, на душе вот здесь (педагог-психолог показывает жестом где) у нас тоже становилось как-то очень и очень грустно, у меня даже слёзы появились.

*Педагог-психолог:* Я предлагаю вам поиграть, я буду вам называть ситуацию, а вы должны подумать и сказать, кто какую эмоцию испытывает.

### **Игра «Угадай эмоцию»**

- 1.Какую эмоцию испытывает мальчик, который потерял свою собаку?
- 2.Когда всех угостили конфеткой, а тебя нет, ты испытываешь?
- 3.Когда вас хвалят, что вы испытываете?
4. Когда тебе дарят подарки, ты испытываешь чувство?
- 5.Какую эмоцию испытывает девочка, с которой никто не хочет играть?
6. Какую эмоцию вы испытываете, когда вас ругает мама?
- 7.Какую эмоцию испытывает мама, если ты разбросал игрушки и не собрал.

В разных ситуациях мы можем испытывать и разные эмоции. Мы можем грустить, радоваться, злиться, удивляться, бояться и т.д

### **Упражнение «Моя грусть»**

*Педагог-психолог.* Ребята давайте мы поделимся на пары, (раздаём картинки- половинки, дети ищут свою пару) -Закройте глаза и представьте, на что может быть похожа ваша грусть, какого она цвета, запаха. Откройте глаза и нарисуйте свою грусть, затем вы поменяетесь рисунками и дорисуете рисунок товарища так, чтобы он из грустного, стал радостным. Педагог-психолог наблюдает как дети взаимодействуют, делает пометки в листах наблюдения))

### **Коллективное обсуждение**

Кто хочет рассказать о своей грусти? Что вы чувствовали, когда на вашем рисунке кто- то дорисовывал?

**«Пирамида дружбы и любви»** (дети из ладошек, строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## **Занятие 14**

### **«Труд “мужской” и “женский”»**

**Цель:** формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых.

#### **Задачи:**

- формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин;
- способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

**Оборудование:** чистые листы, карандаши, мяч

*Педагог-психолог.* Предлагаю сегодня вспомнить все, что вы знаете о труде мужчин и женщин, и подумать, как интересно и красиво оформить газету. Взрослые люди работают, имеют разные профессии. Какие из них вы знаете?

*Дети* отвечают.

Почему существует много профессий?

*Дети.* Потому что много дел нужно делать: строить дома, лечить людей, учить, шить, торговать, готовить и т.д.

*Педагог-психолог.* Правильно, ребята, каждая профессия на Земле появилась потому, что она нужна не одному человеку, а многим людям. Много дел нужно сделать, потому и требуются разные профессии. Представьте, что никто не будет работать, что тогда случится?

*Дети.* Всем будет плохо; некому будет учить детей, лечить их, если заболеют; нечего будет кушать и т.д.

*Педагог-психолог.* Работать можно по-разному. Когда люди добросовестно и хорошо относятся к своему делу, они радуют.

*Педагог-психолог.* Попробуйте отгадать загадки о разных профессиях.

Вот на краешке с опаской  
Он железо красит краской.  
У него в руках ведро.  
Сам раскрашен он пестро. (*Маляр*)

Кто у постели больного сидит  
И как лечиться всем говорит?  
Кто болен — он капли предложит принять,  
Тому, кто здоров, разрешит погулять. (*Доктор*)

Скажите, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Ароматные котлеты,  
Салаты, винегреты... (*Повар*)

С огнем бороться мы должны — работники мы смелые.  
Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? (Пожарные)

Ребята, а как вы догадались, о каких профессиях говорится в загадках?

*Дети.* В каждой загадке говорится о том, что человек делает.

*Педагог-психолог.* Правильно, ребята, о профессии человека можно догадаться, если знаешь, что он делает. Предлагаю поиграть в игру.

### **Игра «Что перепутал художник?»**

Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображены люди разных профессий, занимающиеся не своей деятельностью, например: повар строит дом, медсестра продает овощи в магазине.

*Дети* отвечают на вопросы: «Что перепутал художник? Почему?»

*Педагог-психолог* показывает детям картинки с изображением людей в форменной одежде (пограничник, полицейский, врач, строитель, продавец, артист).

*Педагог-психолог.* Ребята, а можно догадаться о том, какая профессия у этих людей?

*Дети* называют профессии изображенных на картинках людей.

Как вы догадались?

*Дети.* По специальной одежде, которую они носят.

### **Игра «Назови профессию»**

*Педагог-психолог.* Ребята, я буду бросать вам мяч и называть общие профессии так, как если бы это были названия профессий ваших пап или дедушек. А вы будете бросать мяч мне и называть эти же профессии в женском роде. Например: повар — повариха, певец — певица, художник — художница, учитель — учительница, спортсмен — спортсменка, портной — портниха, продавец — продавщица, актер — актриса, официант — официантка и т.д.

## **Занятие 15**

### **«Круги дружбы»**

**Цель:** формирования групповой сплоченности, межличностных и групповых взаимоотношений, развитие умения договариваться со сверстниками.

**Оборудование:** рулон плотной бумаги (могут быть обои) карандаши, фломастеры, мелки.

### **Упражнение «Скажи соседу, какой он»**

*Педагог-психолог:* Здравствуйте ребята! Очень рада вас видеть на нашем занятии. Давайте поприветствуем друг друга. Положите руку на плечо соседа который находится от вас справа и скажите ему доброе слово, например: «Саша, ты очень добрый» или «Лена, ты заботливая». И так по кругу, пока все не скажут.

*Педагог-психолог:* «(Имя ребенка) ты очень добрый»

### **Индивидуальная творческая деятельность «Мой Круг»**

*Педагог-психолог:* Ребята подойдите, пожалуйста, к столу. У нас есть вот такой рулон бумаги, карандаши, краски, фломастеры.

Послушайте внимательно задание:

Вы нарисуете там, где хотите кружок желаемого размера и любым понравившимся цветом.

Затем можете нарисовать на листе еще один-два круга любого размера и цвета.

Обведите контуры своих рисунков.

Соедините линиями свои круги с теми кругами ребят, которые вам особенно понравились.

Представьте, что прокладываете дороги.

Заполните пространство каждого из своих кругов сюжетными рисунками, значками, символами, т.е. придайте им индивидуальность.

Вы можете свободно передвигаться вокруг стола и работать на любой территории.

Далее ходите вокруг листа-картины, внимательно рассмотрите все рисунки. Если вам очень хочется дорисовать что-либо в кругах других ребят,

попробуйте с ними об этом договориться. Будьте бережны к пространству и чувствам других!

### **Совместная творческая деятельность «Круги дружбы»**

Все вместе зарисуйте оставшееся свободное пространство листа узорами, символами, значками и др. Прежде всего, договоритесь между собой, что вы будете рисовать уже для коллективного рисунка.

*Педагог-психолог* наблюдает, как дети взаимодействуют, делает пометки в листах наблюдения.

### **Коллективное обсуждение**

Всем нравятся их рисунки? Что вы чувствовали, когда на вашем рисунке кто-то дорисовывал? Вам нравится ваш коллективный рисунок?

**«Пирамида дружбы и любви»** (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## **Занятие 16**

### **«Родственники»**

**Цель:** формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи.

#### **Задачи:**

- формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- подводить детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам;

**Оборудование:** иллюстрации на тему семьи, фото семей воспитанников, дерево на ватмане и листочки с именами детей.

*Педагог-психолог* привлекает внимание детей к экрану проектора, через который демонстрируются слайды с репродукциями картин (А. ванн Дейк «Семейный портрет», Я. Колокольников-Воронин «Автопортрет с женой и сыном», Ю. Кугач «В субботу», неизвестный художник «Портрет семьи Затолокиных», З. Серебрякова «Автопортрет с дочерьми», И. Хомутова «Семья»).

Что объединяет все эти картины? Кто изображен на них?

*Дети.* На этих картинах изображены семьи.

*Педагог-психолог.* Почему вы решили, что на картинах изображены семьи? Картины ведь такие разные!

*Дети.* На картинах нарисованы родители и дети: мамы, папы, дочери, сыновья. Здесь есть картина, на которой изображены дедушка, бабушка, папа, мама и дети.

*Педагог-психолог.* Выберите картину, которая вам больше всего понравилась, и подумайте, что вы сможете рассказать о ней.

Дети рассказывают о картине. Все картины объединяет их добрый настрой. Количество людей, изображенных на картинах, разное, состав семей тоже. Одни семьи жили давно, много лет и даже веков назад; другие — наши современники. Однако художникам удалось передать их любовь и нежность друг к другу, заботу. Родители обнимают детей, у всех очень добрые лица. Как вы думаете, что такое семья?

*Дети.* Семья — это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.

*Педагог-психолог.* Правильно, ребята, семья — это взрослые и дети, живущие вместе, любящие друг друга.

### **Пальчиковая гимнастика «Семья»**

Дети на каждую фразу загибают пальцы. В итоге получается кулак — «семья».

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — маменька,

Этот пальчик — папенька,

Этот пальчик — наш малыш! Зовут его Ванюша!

*Педагог-психолог.* У Ванюши дружная, сплоченная семья, потому что все пальчики собрались вместе, в кулачок. Какой должна быть семья?



*Дети.* Дружная, крепкая, трудолюбивая, заботливая, ласковая.

*Педагог-психолог.* Вы каждый день приходите в детский сад, в нашу группу и находитесь здесь почти весь день. Мы друг друга любим, уважаем. Этим мы похожи на дружную семью.

### **Игра «Родословная»**

Посмотрите, у нас выросло красивое дерево.

*Педагог-психолог* показывает на картонное дерево, прикрепленное к ширме. Это дерево — наша группа, его веточки — ваши семьи. В корзинках лежат листочки с фотографиями членов ваших семей. Найдите свою корзинку и разместите листочки с фотографиями на любой веточке дерева.

*Дети* прикрепляют листочки к дереву. Теперь мы знаем, сколько человек у каждого из вас в семье и как они выглядят. Осталось узнать, как их зовут.

*Дети* рассказывают: «Это моя веточка. Это я, меня зовут Саша. Это моя мама Елена Николаевна. Это мой брат. Его зовут Ваня. Ему десять лет. Моего папу зовут Игорь Александрович и т.д.»

Спасибо, ребята, за интересные рассказы о ваших семьях.

## **Занятие 17**

### **«День толерантности»**

**( 16 ноября всемирный день толерантности)**

**Цель:** Познакомить детей с понятием «толерантность»; развивать нравственно-значимые качества личности; воспитывать уважение к друг другу.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, мультфильм «Про Диму», презентация, ладошки из бумаги по количеству детей, карандаши цветные, фломастеры, мелки.

#### **Упражнение «Передай улыбку соседу».**

*Педагог-психолог:* Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг. И подарим наши улыбки и хорошее настроение.

Я предлагаю, подарить друг другу, самую красивую улыбку. Я, очень рада, что вы одарили улыбкой друг для друга, ведь когда человек улыбается, ему тоже, хочется улыбнуться в ответ. И от этого на душе, становится теплее.

## **Беседа « Что такое толерантность?»**

*Педагог-психолог:* Вы слышали когда-нибудь такое слово, как толерантность? Знаете, что оно означает?

Мы сегодня попробуем понять, что же такое толерантность.

На нашей планете проживает большое количество людей, люди разных стран. Есть французы, есть англичане, американцы, африканцы, китайцы, японцы и киргизы, таджики, молдаване, украинцы т.д. У всех народов существуют свои обычаи.

### **Упражнение « Поздороваться как.....»**

*Педагог-психолог:*

-Вы знаете, что в разных странах даже здороваются по разному

Давайте с вами встанем в две колонны, напротив друг друга:

-сложить руки на уровне груди и поклониться( Япония);

-потереться носами

- так здороваются в Новой Зеландии;

-пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга – Великобритания (англичане)

-показать язык – Тибет;

-крепко обняться и поцеловать друг друга в щеки- Россия

И разговариваем, мы ребята, тоже на разных языках

Русские на каком языке ( ответы детей) на русском

Французы на .....

Англичане на.....

И мы тоже с вами все разные: у нас разный цвет волос, кожи, цвет глаз. Кто-то маленького роста, кто то высокий, кто то худенький, кто то полненький, но мы похожи потому что мы люди

- у нас есть руки, ноги, мы умеем говорить и самое главное думать.

Давайте поиграем в игру( нужно быстро решить , кто услышит, что ему это нравится, встают и объединяются в группу, остальные сидят)

### **Упражнение « Кто что любит»**

- Кто любит шоколад?
- Кто любит танцевать?
- Кто любит играть в машинки?
- Кто любит играть в игры?

*Педагог-психолог:*

-Да ребята мы все разные у каждого есть свои особенности, поэтому мы должны уважать индивидуальность каждого человека, относиться с любовью и пониманием, потому что каждый из вас не повторим.

**Предлагаю вам посмотреть мультфильм «Про Диму».**

Обсуждение мультфильма.

*Педагог-психолог:*

Ребята мы с вами сегодня хотели понять, что значит такое странное слово толерантность. Толерантность это- любовь, доброта, терпимость, радость по отношению к другим людям. Давайте будем любить людей совсем не похожих на нас, людей других национальностей, тогда и они ответят нам тем же, ведь за добро всегда платят добром, за любовь- любовью, за щедрость-щедростью.

16 ноября в нашей стране отмечается Международный день толерантности.

День дружбы, доброты, уважения, взаимопомощи.

**Упражнение « Картина Дружба»**

*Педагог-психолог:*

-Ребята у меня есть вот такие ладошки они все белые. Пусть каждый возьмёт ладошку и разукрасит ее, чтобы она не была похожа на другие, и вы могли её узнать. (дети берут ладошки и разрисовывают их)

*Педагог-психолог:* Молодцы! Какие замечательные ладошки у вас получились.

А теперь подойдите к столу: видите земной шар (на столе ватман с нарисованным земным шаром) расположите свои ладошки вокруг него, так чтобы все поместились.

Посмотрите, всех устраивает, где находятся их ладошки,

А теперь мы их приклеим ( дети выполняют коллективную работу, педагог-психолог наблюдает за детьми)

Педагог-психолог:

-Замечательная получилась у вас картина, предлагаю назвать её картина «Дружба»

**«Пирамида дружбы и любви»** (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом)

## **Занятие 18**

### **«Семейные праздники»**

**Цель:** формирование уважительного отношения к семейным традициям.

**Задачи:**

- формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга;
- способствовать проявлению интереса к семейным праздникам;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

**Оборудование:** слайды, чистые листы, карандаши

*Педагог-психолог :* Ребята, какие праздники вы знаете?

*Дети* перечисляют

*Педагог-психолог:* предлагаю вам угадать, про какие праздники эти стихи

Дата есть особого значения

— Сыновей отважных день рождения.

Весь народ российский в эту дату.

Шлет привет матросу и солдату.

О каком празднике это стихотворение?

*Дети.* О Дне защитника Отечества.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением этого праздника.

Иллюстрации размещаются на доске.

*Педагог-психолог.* Чей это праздник?

*Дети.* Это праздник всех мужчин и мальчиков — будущих мужчин.

Ребята, что означает слово «защитник»? Оно относится только к тем, кто служит в армии?

*Дети.* Защитник — это тот, кто заботится о своих родных, не огорчает, оберегает их.

*Педагог-психолог.* Правильно, ребята, защитником можно назвать не только тех, кто служит в армии. Защитником является любой мальчик, мужчина, который заботится о своей семье, родных людях. Настоящий мужчина в семье не огорчает близких, оберегает их от переживаний и неприятностей. В День защитника Отечества в семье чествуют всех мужчин. А как отмечают этот праздник?

*Дети.* Дарят подарки, готовят угощение.

*Педагог-психолог.* Правильно, ребята, в этот праздник готовят праздничное угощение, дарят подарки.

*Дети* рисуют подарок папе/дедушке.

Воспитатель. О каком празднике говорится в следующем стихотворении?

Все цветы весны и лета,

Радость солнечного света

Мы несем сегодня в дом

— Дарим бабушке и маме...

Поздравляем с женским днем!

*Дети.* День 8 марта — праздник всех женщин и девочек.

Ответы детей сопровождаются показом размещаемых на доске иллюстраций с изображением этого праздника.

*Педагог-психолог.* Да, 8 марта в каждой семье отмечают Международный женский день. В этот день все поздравляют мам, бабушек, сестреночек и всех, всех женщин. Мама — самое понятное слово на земле. На всех языках оно звучит одинаково нежно. Сколько тепла таит в себе это слово. Давайте произнесем его ласково.

*Дети* рисуют подарок маме/бабушке.

## Занятие 19

### «Гуляющие цыплята»

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, формирования положительной Я-концепции, уверенности в себе, умение договариваться и взаимодействовать в группе.

**Оборудование:** Картинка цыплят, рулон бумаги (можно склеенные между собой скотчем альбомные листы), вырезанные из белой плотной бумаги одинаковые силуэты цыплят, цветные карандаши, краски, фломастеры.

#### **Упражнение «Передай привет соседу».**

*Педагог-психолог:* Здравствуйте ребята! Очень рада вас видеть на нашем занятии.

Давайте поприветствуем друг друга. Положим руку на плечо соседа который находится от вас с права и поздороваемся.

*Педагог-психолог* « (Имя ребенка) я очень рада тебя сегодня видеть»».....

#### **Беседа «Цыплята»**

*Педагог-психолог:* Ребята кто такие цыплята? (ответы детей)

Чем они похожи? (ответы детей)

– А вы знаете что это сходство лишь кажущееся, на самом деле у каждого цыпленка есть свой характер, свои внутренние и внешние особенности, он как и каждый из вас единственный и уникальный. Цыплята кажутся нам одинаковыми не, потому что они одинаковые, а потому что мы ненаблюдательны и невнимательны.

Посмотрите внимательно на картинку и найдите, чем отличаются цыплята (рассматриваем с детьми картинки)

#### **Индивидуальная творческая деятельность «Мой цыплёнок»**

У меня есть вот такие белые цыплята, и я предлагаю вам доработать силуэт цыпленка. Сделать это надо так, чтобы каждый цыпленок имел свой неповторимый облик, выражающий его внутренний мир.

Приступаем к работе, можете выбирать кто, чем будет работать - краски, карандаши, фломастеры.

### **Совместная творческая работа «Гуляющие цыплята»**

*Педагог-психолог*

-Ребята теперь вам необходимо найти для своего цыпленка место на нашей поляне и приклеить его. Договоритесь между собой о том, что можно ещё дорисовать, чтобы картина была закончена. (педагог-психолог наблюдает как дети взаимодействуют, делает пометки в листах наблюдения)

### **Коллективное обсуждение**

Всех устраивает, где находится его цыплёнок? Кто хочет рассказать о своём цыпленке, какой он?

**«Пирамида дружбы и любви»** (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## **Занятие 20**

### **«Взаимоотношения и общение в семье»**

Цель: становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи. Задачи: — формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; — способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем; — формировать навыки бесконфликтного поведения в семье.

Оборудование: слайды, чистые листы, карандаши

*Педагог-психолог.* Ребята, к вам за помощью обратились работники фабрики игрушек. Они получили заказ на изготовление игр для детских садов по теме «Семья». Им очень хочется, чтобы эти игры всем понравились, поэтому они решили обратиться к вам за помощью. Работники фабрики игрушек узнали, что вы, ребята, можете посоветовать, какие игры можно сделать по этой теме, поскольку вам в детском саду много рассказывали о семье, читали книги, учили с вами стихи, пословицы, поговорки о семье.

Как мы можем помочь работникам фабрики игрушек в изготовлении игр по теме «Семья»?

*Дети.* Рассказать им о том, в какие игры мы играем, какие книги, альбомы есть в нашей группе, записать наши рассказы о семьях и выслать им.

*Педагог-психолог.* Молодцы, ребята, я очень рада, что вы готовы помочь взрослым, обратившимся к вам за помощью! Но чтобы ваши рассказы о семьях получились интересными, предлагаю поиграть в игры.

*Педагог-психолог.* Мужчины и женщины в семье называются по-разному. Как называют в семье мальчика?

*Дети.* Сын, брат, внук.

*Педагог-психолог.* Как называют в семье девочку?

*Дети.* Дочь, сестра, внучка.

*Педагог-психолог.* Как называют в семье мужчину?

*Дети.* Отец, сын, муж.

*Педагог-психолог.* Как называют в семье женщину?

*Дети.* Мать, дочь, жена.

*Педагог-психолог.* Ребята, кто самые уважаемые люди в семье?

*Дети.* Бабушки и дедушки.

*Педагог-психолог.* Правильно, самые почитаемые люди в семье — пожилые мужчины и женщины. А почему?

*Дети.* Потому что они дольше всех прожили и все знают, мы всегда обращаемся к ним с разными вопросами. Они советуют, как поступить в трудных случаях, помогают во всем.

*Педагог-психолог.* Правильно, дети, бабушки и дедушки много сделали в жизни для своих родных — вырастили своих детей, помогают воспитывать внуков. О них все в семье заботятся, стараются их не расстраивать, берегут от переживаний. Ребята, пожилым членам семьи важно уделять особое внимание. Почему?

*Дети.* Потому что многое они уже не могут делать сами, они часто остаются дома одни, им не с кем бывает поговорить.



*Педагог-психолог.* Правильно, ребята, пожилые люди большую часть времени проводят дома и очень радуются возможности с кем-то поговорить. У вас, их внуков, больше свободного времени, чем у взрослых, занятых работой, поэтому вам так важно уделять внимание пожилым членам семьи. А чем можно заняться вместе с бабушкой и дедушкой?

*Дети.* Почитать интересные книги, погулять, поиграть, поговорить о своих делах, рассказать о своих друзьях.

*Педагог-психолог.* Расскажите, чем вы любите заниматься дома с дедушкой и бабушкой.

Дети отвечают

*Педагог-психолог.* Давайте с вами нарисуем семью

## Занятие 21

### «Путешествие в мир Эмоций и чувств. Страх»

**Цель:** расширение представлений детей об эмоции страх, развитие способности понимания своего эмоционального состояния, умение считывать эмоции другого человека.

**Оборудование:** пиктограмма и картинки изображающие «страх», листы А-4, цветные мелки, шарф для завязывания глаз, музыкальное сопровождение П. И. Чайковский «Фея серебра»

#### Приветствие (любое упражнение на выбор)

Упражнение «Скажи соседу, какой он»

Упражнение «Передай улыбку»

Упражнение «Передай привет соседу»

Упражнение «Солнышко»

#### Беседа «эмоция страх»

*Педагог-психолог:* Мы с вами сегодня совершим очередное путешествие в Страну эмоций. И поговорим еще об одной эмоции, а о какой, вам подскажет загадка, послушайте ее и попробуйте угадать, что это за эмоция.

Ночь пришла, и в темноте

Тени движутся везде

Ты забрался под кровать,

Спрятался и стал дрожать. (СТРАХ)

-Сегодня мы поговорим о страхе. Как вы думаете, что такое страх?

(ответы детей) –

Посмотрите на эти фотографии. (демонстрируем фотографии детей и взрослых)

Что происходит с детьми? Что они испытывают? Как вы думаете, чего они боятся? Какой страх на вкус, запах, цвет, на ощупь? (ответы детей)

### **Просмотр мультфильма «Лунтик. Страх»**

Беседа по мультфильму

### **Упражнение «Расскажи свой страх».**

*Педагог-психолог:* -Когда я была маленькой, то очень боялась темноты. А с вами такое случалось? Поднимите руку, кто боится темноты. А кто чего еще боится? Расскажите! (Дети по очереди рассказывают о ситуациях, когда им было страшно.)

Закройте глаза. Представьте, на какой цвет похож ваш страх? Какой звук? Какое животное он напоминает? А может быть он похож на растение? (Дети выполняют задание.)

### **Упражнение «Нарисуй свой страх»**

Ребята сейчас каждый из вас нарисует свой страх. (педагог-психолог включает музыку П.И Чайковского, дети приступают к работе)

*Педагог-психолог:* -Ребята, а сейчас я вам предлагаю разорвать ваш страх на мелкие кусочки и выбросить в ведро. Я закрою ведро крышкой и ваш страх к вам больше никогда не вернется ( дети рвут рисунки, и складывают в ведро)

*Педагог-психолог:* Дети, со страхом темноты ведь можно даже играть.

### **Игра «Жмурки».**

Для начала нам необходимо выбрать ведущего, ему мы завяжем глаза. Остальные дети будут двигаться по комнате, издавая веселые звуки: «ку-ку», «ля-ля», «а вот и я!» Схватив попавшегося игрока, ведущий должен угадать, кто

это, и только после этого он может снять повязку. Победил тот, кого ни разу не поймали.

*Педагог-психолог:* Молодцы! Вы сегодня славно потрудились и победили все свои страхи.

### **Коллективное обсуждение**

С какой эмоцией познакомились? Когда человек испытывает страх?

«**Пирамида дружбы и любви**» (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## **Занятие 22**

### **«Детский сад глазами детей»**

**Цель:** становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость.

#### **Задачи:**

— формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;

— способствовать проявлению интереса к жизни детского сада;

— актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

**Оборудование:** фото воспитателей групп, воспитанников, мяч

Физкультминутка «Работники детского сада»

*Педагог-психолог* бросает мяч, а дети возвращают его и называют профессию работника детского сада.

*Педагог-психолог.* Ребята, а как мы можем в своей книге рассказать о помещениях, кабинетах детского сада? Дети. Мы можем их нарисовать, сфотографировать, описать.

*Педагог-психолог.* Предлагаю сфотографировать самые интересные места нашего детского сада. Скажите, а что мы будем фотографировать?

Дети перечисляют помещения, кабинеты, которые есть в детском саду, а воспитатель выставляет карточки-символы, заранее нарисованные детьми.

Обсуждение с детьми о том, кто работает в детском саду. Показ фото.

### **Занятие 23**

#### **«Картины дружбы»**

**Цель:** развитие эмпатии, умение бережно относиться к чувствам другого, повысить эмоциональный фон, укрепление коммуникативных связей в группе.

**Оборудование:** альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, музыкальное сопровождение П.И. Чайковский «Декабрь».

#### **Приветствие (любое упражнение на выбор)**

Упражнение «Скажи соседу, какой он»

Упражнение «Передай улыбку»

Упражнение «Передай привет соседу»

Упражнение «Солнышко» Основная часть

**Упражнение «Дорисуй картину друга»** (Приглашаем детей занять места за столом. Можно по кругу, можно просто составить столы))

Даём инструкцию: «Ребята, у каждого из вас есть свой подписанный лист, вы начинаете рисовать все, что хотите, но когда я скажу «СТОП» вы передаете свой рисунок соседу справа, который в свою очередь продолжает рисовать уже на вашем рисунке и так до тех пор, пока ваши рисунки не вернутся снова к вам. (Данное задание может вызвать агрессивные эмоции, обиды, поэтому педагог-психолог должен предупредить детей о бережном отношении к работам друг друга). (педагог-психолог включает музыку П.И. Чайковского «Декабрь», дети приступают к работе).

(Педагог-психолог наблюдает, как дети реагируют, делает пометки в листах наблюдения)

**Коллективное обсуждение** (каждый ребенок держит в руках свой рисунок)

Посмотрите внимательно на ваш рисунок и придумайте название.

Какие эмоции вы испытывали, когда, кто-то рисовал на вашем рисунке?

Кому нравится, что получилось? Кому не нравится, что получилось?

Какую эмоцию вы испытываете глядя на ваш совместный рисунок?

Кто расстроился и почему?

«**Пирамида дружбы и любви**» (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## Занятие 24

### «История развития человека»

**Цель:** формирование ценностного отношения к человеку.

**Задачи:**

— уточнять представления о последовательности этапов жизни человека;

— способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека;

— формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.

**Оборудование:** слайды детей, пожилых людей, взрослых., ватман и картинки детей, взрослых, пожилых людей, клей.

**Обсуждения развития человека и показ слайдов.**

**Физкультминутка «Игра на пальцах»**

Дружат в нашей группе в девочки и мальчики - *Дети соединяют пальцы рук «замок».*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики - *Прижимают ладони друг к другу маленькие пальчики.*

Раз, два, три, четыре, пять начинай считать опять. — *Подушечками пальцев постукивают друг о друга.*

Раз, два, три, четыре, пять мы закончили считать. — *Опускают руки вниз, встряхивают кистями*

*Педагог-психолог.* А сейчас мы с вами возьмем по картинке и приклеим на ватман

## Занятие 25

### «Новогоднее приключение»

**Цель:** развитие умения работать в паре, развитие способности конструктивного взаимодействия.

**Оборудование:** Ленточки, карандаши, мелки, бумага, картинкисполовинки, музыкальное сопровождение П.И. Чайковский «Декабрь»

### **Приветствие Упражнение «Комплимент другу»**

*Педагог-психолог:* -Здравствуйтесь ребята я рада видеть вас здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны чаще улыбаться.

Давайте посмотрим друг другу в глаза и скажем комплименты.

*Педагог-психолог:* «(Имя ребенка) у тебя очень красивые глаза»

### **Упражнение « Найди пару»**

*Педагог-психолог:* -Ребята, прежде чем мы с вами приступим к работе, нам необходимо разделиться на пары (раздаём картинкисполовинки, дети ищут свою пару)

### **Совместная творческая работа « Новогоднее приключение»**

*Педагог-психолог:* -Сейчас мы с вами отправимся в новогоднее приключение. Мы попробуем рисовать в парах. Я ленточкой соединю ваши руки. У кого-то это будет правая рука, у кого-то левая.

Вы должны вдвоём нарисовать на одном листе бумаги какую-то единую композицию на тему «Новогоднее приключение».

При этом есть очень важное условие: надо заранее договариваться о том, что это будет за рисунок, в процессе работы разговаривать нельзя. (педагог-психолог соединяет руки детей и даёт время на обсуждение)

*Педагог-психолог:* -Когда вы услышите звук колокольчика - это значит, что мы отправляемся в новогоднее приключение. (педагог-психолог включает музыку П.И Чайковского «Декабрь», дети приступают к работе).

(Педагог-психолог наблюдает, как дети взаимодействуют в паре, кто ведёт, кто ведомый и т.д, делает пометки в листах наблюдения) .

После того, как рисунки будут готовы, проводится обсуждение и выставка работ.

Можно выбрать самую гармоничную, самую необычную или самую конфликтную работу и задать вопросы авторам, что им помогало, как они действовали, как договаривались на невербальном уровне, что именно будут рисовать и т.д.

Так же обсуждается и негативный опыт взаимодействия в процессе парного рисования. Коллективное обсуждение

Как вам работалось в паре? Какие эмоции испытывали? Как вы договаривались без слов? Сложно было рисовать в паре?

**«Пирамида дружбы и любви»** (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## **Занятие 26**

### **«Жилище человека»**

**Цель:** формирование положительного отношения к результатам труда человека.

#### **Задачи:**

— уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища (использовал в качестве жилья то, что находил в природе, строил из подручных материалов, сам создавал материал и строил разнообразные постройки);

— способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации (жилище);

— формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.

**Оборудование:** слайды с изображением жилищ

*Педагог-психолог.* Что означает слово «дом»?

*Дети.* Дома можно отдохнуть, поспать, поесть, если проголодался.

*Педагог-психолог.* Правильно, ребята, домом мы называем жилое помещение, где ночуем, едим, отдыхаем, куда приходим из детского сада или

возвращаемся после долгого путешествия. Дом — место, где нас ждут, где нам рады и всегда готовы помочь в трудную минуту. Приходилось ли вам слышать выражения: «Я здесь чувствую себя как дома» или «Чувствуйте себя как дома»? Что они означают?

Правильно, ребята, чувствовать себя как дома — значит чувствовать себя хорошо, свободно, радостно. Недаром говорят: «В гостях хорошо, а дома — лучше!» Послушайте об этом стихотворение.

Пускай мне хорошо в гостях,  
Но лучше дом родной.  
В каких бы ни был я местах -  
Всегда вернусь домой.  
Меня родные стены ждут —  
Помогут, защитят.  
Ведь дома нас всегда поймут,  
Утешат и простят.

Много-много лет назад человек еще не умел строить дома. наших далеких предков окружали леса, горы, пустыни, но как использовать деревья, камни или глину для строительства домов, человек тогда еще не знал. Он был очень голоден и все время думал, где бы ему добыть еду. А еще древнему человеку было холодно, потому что в отличие от других животных и птиц он не имел ни шерсти, ни оперения. Кроме того, нашему далекому предку угрожали свирепые хищные звери, которые только и ждали, чтобы напасть на него. Трудно приходилось человеку без дома!

Рассказ *педагога-психолога* сопровождается показом иллюстраций из жизни первобытного человека.

В те далекие времена человек волей-неволей стал искать, где бы ему спрятаться. Искал-искал и нашел. Это была пещера.

*Педагог-психолог* показывает иллюстрацию с изображением пещеры. Ребята, что такое пещера?

*Дети.* Углубление в скале.



*Педагог-психолог.* Заглянув в пещеру, человек понял, что это хорошее место, чтобы укрыться и от непогоды, и от опасных диких зверей. Ребята, как вы думаете, из чего древний человек соорудил себе постель в пещере?

*Дети.* Из веток, сухой травы, шкур убитых животных.

*Педагог-психолог.* Когда древний человек научился разводить огонь, он устроил в пещере очаг, а вход завесил шкурами убитых животных. Как вы думаете, для чего он это сделал?

*Дети.* Чтобы в пещере было тепло, чтобы готовить еду.

*Педагог-психолог.* Верно, очаг обогревал жилище, на огне можно было готовить пищу. Так пещера стала для нашего далекого предка его первым домом. Как вы думаете, удобно было людям жить в пещерах?

*Дети.* Нет.

*Педагог-психолог.* Почему?

*Дети.* В них не было дверей, окон, дым от костра оставался в пещере, там было темно.

*Педагог-психолог.* Да, ребята, пещера долго служила человеку укрытием от холода и хищников, но все же была ненадежным жилищем. Дверь тогда еще не придумали, поэтому вход в нее постоянно приходилось охранять от непрошенных гостей. Со временем человек стал понимать, что жить в пещере неудобно: в нее протекает вода, в ней сыро и холодно. Кроме того, не в любой местности были пещеры, а жить где-то надо! Человек стал думать, не построить ли себе жилище самому. Как называются жилища, которые строил себе древний человек в той местности, где рос лес и не было пещер?

*Дети.* Землянки.

*Педагог-психолог* показывает иллюстрацию с изображением землянки

*Педагог-психолог.* Чем землянка отличается от пещеры?

*Дети.* Пещеры располагаются в горе, а для землянки копают яму в земле.

*Педагог-психолог.* Правильно, ребята, в местах, где рос лес, и земля была относительно мягкая, древний человек выкапывал яму, обкладывал ее камнями, а над ней сооружал навес из веток. Такое жилище называлось землянкой.

Позже стены землянки люди стали укреплять бревнами, а на крышу для тепла насыпать толстый слой земли. Как грелись люди в землянке?

*Дети.* С помощью костра.

*Педагог-психолог.* Как освещалась землянка?

*Дети.* Днем свет проникал с потолка, ночью ее освещали с помощью костра, лучины.

*Педагог-психолог.* Как вы думаете, удобно ли человеку было жить в землянке

*Дети.* Нет, потому что там было темно, а в дождливую погоду сыро.

*Педагог-психолог.* Да, ребята, жить под землей было сыро, неудобно, темно. Человек стал задумываться о новых постройках. Прошло много времени, прежде чем человек придумал строить вместо землянок дома из дерева. Как назывались такие дома?

*Дети.* Избы.

*Педагог-психолог* показывает иллюстрацию с изображением избы.

*Педагог-психолог.* Что делали для того, чтобы в избе было удобно жить?

*Дети.* В избе делали пол, стены, потолок, крышу.

*Педагог-психолог.* Что делали в избе, чтобы было светло?

*Дети.* Окна.

*Педагог-психолог.* Правильно, ребята, в избе были окна, но не стеклянные, как сейчас, а из тонких, пропускающих тусклый свет пленок, которые получали из внутренностей животных.

### **Игра «Разложи по порядку»**

Дети раскладывают по порядку картинки с изображением жилищ человека в разные времена (пещера, землянка, изба, терем, дворец, современный дом). Если они выполняют задание правильно, получается постепенно расширяющаяся от начала до конца лента. Если какая-то картинка оказывается не на своем месте, лента получается неровной.

## Занятие 27

### «Фабрика новогодних игрушек»

**Цель:** развитие навыка коллективного взаимодействия, умение продолжать последовательно, начатую общую работу.

**Оборудование:** фотографии изображающие труд людей на промышленных предприятиях, образец игрушки, конверты с деталями для каждого ребенка, музыкальное сопровождение Чайковский «Декабрь».

#### Приветствие Упражнение «Подарок»

*Педагог-психолог:* -Здравствуйтесь ребята я рада видеть вас здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Еще чуть – чуть и наступит Новый год, а что положено делать в Новый год? (ответы детей) Конечно - дарить подарки. Каждый из вас подарит подарок- это может быть всё, что угодно. Называем имя и говорим то что, вы хотите подарить.

*Педагог-психолог:* «(Имя ребенка) я хочу подарить тебе много-много радости»

#### Беседа «Производственный контейнер»

(Начинаем занятие с краткого рассказа о промышленном производстве, о работе конвейера. Демонстрируем фотографии изображающие труд людей на промышленных предприятиях)

#### Совместная творческая деятельность «Новогодние игрушки»

*Педагог-психолог:* -Мы сегодня с вами тоже наладим свое небольшое производство по изготовлению новогодней игрушки ( игрушка может быть любой).

Посмотрите, у нас есть образец нашей игрушки – это Пингвины и конверты с разными деталями. Наша производственная задача будет следующей: у каждого будет своя деталь, которую необходимо приклеить точно на свое место так, как это сделано на образце и от того как каждый выполнит свою операцию, зависит результат деятельности конвейерной линии и качество игрушек. Давайте посмотрим у кого какие детали. Хорошо! Кто-то

клеит туловище, следующий крылья, затем следующий хвост, следующий клюв и т.д. Ну что начинаем нашу работу!

(педагог-психолог включает музыку П.И. Чайковского «Декабрь», дети приступают к работе).

(Педагог-психолог наблюдает, как дети взаимодействуют, делает пометки в листах наблюдения).

#### **Коллективное обсуждение:**

Что было трудным? Нравится ли вам результат работы вашей конвейерной линии? Все ли довольны своей игрушкой? Какую эмоцию вы испытываете сейчас, когда видите результат вашей общей работы? (каждый ребёнок оставляет себе созданную игрушку)

«**Пирамида дружбы и любви**» (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

### **Занятие 28**

#### **«Развитие труда человека»**

**Цель:** формирование положительного отношения к результатам труда человека.

#### **Задачи:**

— формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени;

— способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека;

— формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.

**Оборудование:** слайды с изображением орудий труда.

*Педагог-психолог.* Со временем человек придумывал все новые приспособления и машины, при помощи которых он мог добиться многого: ткацкие станки, на них можно было получить ткань для одежды; прялки — для получения нити из шерсти животных; гончарный круг, при помощи которого делали различную посуду; плуг — для вспашки земли.

Рассказ педагога-психолога сопровождается показом картинок с изображением ткацкого станка, прялки, гончарного круга, плуга.

Ребята, все эти приспособления и орудия труда были настолько необходимыми и удобными, что дошли до наших дней.

Ребята, а зачем прядут нити из шерсти животных?

*Дети.* Чтобы связать теплые вещи: носки, варежки, свитера.

*Педагог-психолог.* А вот какие еще орудия труда, кроме прялки, нужны, чтобы связать теплые вещи из шерсти, вы узнаете, если поиграете в игру.

Сейчас человек использует современные машины, которые дают ему больше времени для отдыха. А вот что это за машины, вы вспомните, если поиграете в игру.

### **Игра «Машины-помощницы»**

Из набора картинок с изображением разных предметов педагог-психолог предлагает детям выбрать те, на которых изображены современные машины, облегчающие труд человека: стиральная машина-автомат, микроволновая печь, пылесос, электрооильный аппарат.

Детям нужно назвать эти предметы и объяснить свой выбор.

*Педагог-психолог.* А вот на смену каким предметам и приспособлениям пришли эти машины-помощницы, вы вспомните, если поиграете в следующую игру.

### **Игра «Сортировка»**

Ведущий сортирует карточки по парам (веник — пылесос, русская печь — микроволновая печь, корыто с сечкой — кухонный комбайн, таз для стирки белья — стиральная машина-автомат, иголка с ниткой — швейная машина, рубель — электрический утюг) и делит наборы парных карточек поровну между играющими.

По команде ведущего игроки должны подобрать парные карточки (веник — пылесос, русская печь — микроволновая печь и т.д.) и сложить их.

Побеждает тот, кто первым справится с заданием и правильно назовет предметы.

*Педагог-психолог.* Вот мы и вспомнили с помощью игр о том, как со временем менялся труд человека.

## **Занятие 29**

### **«Путешествие в мир Эмоций и чувств. Злость»**

**Цель:** расширять представления детей об эмоции злость, развитие умения активного выражения эмоций, умения выражать свои эмоции безопасным способом.

**Оборудование:** пиктограмма и картинки изображающие «злость», коврик.

#### **Приветствие (любое упражнение на выбор)**

Упражнение «Скажи соседу, какой он»

Упражнение «Передай улыбку»

Упражнение «Передай привет соседу»

Упражнение «Солнышко»

Упражнение «Комплимент другу»

#### **Беседа «эмоция злость»**

*Педагог-психолог:* - Мы с вами сегодня совершим очередное путешествие в Страну эмоций. И поговорим еще об одной эмоции, а о какой, вам подскажет опять загадка, послушайте ее и скажите ответ.

Она у взрослых и детей бывает

Когда приходит вдруг она

Тебя трясёт, глаза горят.

Кидаешься на всех подряд ты с кулаками.

Что это за эмоция? (ЗЛОСТЬ)

*Педагог-психолог:* Сейчас ребята у нас с вами хорошее настроение, но бывают ситуации, когда мы злимся и это нормально. Давайте я вам опишу человека, который злится. У злого человека брови сведены вместе, глаза широко раскрыты, пальцы рук сжаты в кулак. Он может сильно размахивать руками и топтать ногами.

(показ картинок)

Давайте попробуем это изобразить.

### **Упражнение «Рычи лев»**

*Педагог-психолог:* Представьте, что вы две стаи львов. Встаньте друг напротив друга и попробуйте перерычать соседнюю стаю. Приготовились, начали. (дети принимают позу львов и по команде педагог-психолога начинают рычать друг на друга кто громче)

*Педагог-психолог:* Ребята, а где злость может нам помочь? (ответы детей)  
(спортивные достижения, выполнить сложную работу)

*Педагог-психолог:* Если человек злиться, он должен сказать об этом. Проговорить: «Я очень сегодня зол» или «Я злюсь и мне хочется всё крушить»

- Злятся все и взрослые и дети, но иногда злость не дает человеку правильно себя вести. Но каждый человек может справиться со своей эмоцией - злостью, а вы знаете как это сделать?

(ответы детей).

*Педагог-психолог:* Я сейчас вас научу!

1. Остановись и спроси себя: «Я сейчас злюсь?».
2. Подумай о том, из-за чего злишься.
3. Сделай глубокий вдох, медленно выдохни.
4. Скажи вслух причину, например: « я злюсь, потому что.....»
5. Подумай, как сделать так, чтобы унять злость.

### **Упражнение «Навыки саморегуляции эмоционального состояния»**

#### **«Коврик злости»**

Когда вы чувствуете что злитесь, можно вытирать ноги о коврик пока настроение не улучшится.

(давайте попробуем все вместе) «Возьми себя в руки»

Как только вы чувствуете, что хочется кого-то обидеть, есть хороший способ доказать свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека.

(давайте попробуем все вместе)

#### **«Оловянный солдатик»**

Встать на одну ногу, а другую согнуть в колене, руки опустить и постоять так в течение нескольких секунд, а затем повторить упражнение на второй ноге.

### **Упражнение «Гармонизация эмоционального состояния»**

- сделать несколько глубоких вдохов;
- посчитать от 1 до 10; -попрыгать;
- потопать ногами; (давайте попробуем все вместе)

### **Коллективное обсуждение**

С какой эмоцией мы сегодня познакомились? Что мы узнали? Как можно усмирить свою злость?

«**Пирамида дружбы и любви**» (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## **Занятие 30**

### **«Развитие транспорта»**

**Цель:** становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт).

#### **Задачи:**

- уточнять представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт);
- способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации;
- формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.

**Оборудование:** чистые листы, карандаши.

*Педагог-психолог.* С помощью транспорта добраться до нужного места можно значительно быстрее, чем пешком. Так зачем же нужен транспорт?

*Дети.* Перевозить людей, грузы.

*Педагог-психолог.* Совершенно верно, ребята, транспорт нужен, чтобы перевозить людей и грузы из одного места в другое.

**Игра «Едет, плавает, летает»**



*Педагог-психолог* показывает картинки с изображением различных видов транспорта.

*Дети* жестами показывают, как передвигается транспортное средство: едет по дороге — руками изображают поворот руля, едет по рельсам — изображают движение поезда (руки около груди, согнуты в локтях, совершают круговые движения), передвигается по воде — делают движения пловца, передвигается по воздуху — изображаются взмахи крыльев.

*Педагог-психолог.* Так каким бывает транспорт?

*Дети.* Наземным, водным и воздушным.

*Педагог-психолог.* Давайте подумаем, значками какого цвета мы будем отмечать наземный, водный и воздушный транспорт.

*Дети* высказывают предположения. Например: наземный транспорт — значком красного цвета, водный — зеленого, а воздушный транспорт — синего цвета.

Ребята, а на каком транспорте вас привозят родители в детский сад?

*Дети.* На машине, велосипеде, мотоцикле.

*Педагог-психолог.* Значком какого цвета вы отметите транспорт, на котором вы приезжаете в детский сад?

*Дети.* Красным.

*Педагог-психолог.* Почему?

*Дети.* Потому что машина, мотоцикл, велосипед — наземный транспорт.

*Педагог-психолог:* нарисуйте ваш любимый транспорт

### **Физкультминутка «Пароход»**

От зеленого причала

Оттолкнулся пароход, *Дети* выполняют отталкивающие движения руками.

Он назад шагнул сначала, *Делают шаг назад.*

А потом шагнул вперед. *Делают шаг вперед.*

И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход,

И пускал трубой колечки Белоснежный пароход. *Делают круговые движения руками с соединенными большим и указательным пальцами.*

### **Занятие 31**

#### **«Путешествие в сказку»**

**Цель:** развитие чувство эмпатии, умение осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других.

**Оборудование:** клубок ниток, картинки сказок, загадки о сказочных героях, музыкальное сопровождение « сказочная музыка»

#### **Приветствие Упражнение «Клубочек»**

*Педагог-психолог:* Здравствуйте, ребята! Посмотрите, у меня есть клубочек с волшебными ниточками. Сейчас мы с помощью этого клубочка поприветствуем друг друга. Берем ниточку, и передаем клубочек соседу, приветствуем его, говоря «(Имя) Я рад тебя видеть».

Дети по очереди приветствуют друг друга.

*Педагог-психолог:* Посмотрите, ниточка объединила нас всех вместе, потому что мы дружные, приветливые, добрые.

(Дети снимают с пальчика нитку, педагог-психолог сматывает нитки в клубочек.)

#### **Беседа «Что такое сказка?»**

*Педагог-психолог:* Ребята вы любите сказки? Я сейчас вам загадаю загадки. А вы должны отгадать сказочных героев. (дети отгадывают загадки)

*Педагог-психолог:* Ребята, а вы знаете, что такое сказка? (ответы детей)

*Педагог-психолог:* Сказка – это рассказ о вымышленных событиях, о том, чего не бывает на свете.

Ребята, а ответьте мне на вопросы: - Какое волшебство бывает в сказке?  
(волшебные предметы, превращения, сказочные герои)

- А какие герои появляются в сказке (добрые и злые)

- Из каких частей состоит сказка? (Начало, середина, концовка)

- С каких обычно слов начинаются сказки? («Жили-были», «В некотором царстве, в некотором государстве».) Это начало сказки.

- Следующая часть сказки – середина. А вы знаете, что такое середина сказки? (самые интересные события, герой попадает в какую-либо историю). - Как называется последняя часть сказки? (Концовка)

- Какими словами заканчиваются сказки? «Стали жить, поживать и добра наживать», «Вот и сказки конец, а кто слушал – молодец», «Я там был, мед, пиво пил, по усам текло, а в рот не попало», «Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»

- Давайте ещё раз повторим, из каких частей состоит сказка: начало, середина, концовка.

- Ребята, а может кто-то из вас знает, как называют людей, которые сочиняют и рассказывают сказки? (ответы детей)

*Педагог-психолог:* Таких людей называют сказочниками. И я предлагаю вам превратиться в сказочников: «В нашей группе чудо совершается.

Дети в сказочников превращаются» (Звучит сказочная музыка)

### **Упражнение «Сочиняем сказку»**

*Педагог-психолог:* Ребята я вам предлагаю сочинить свою сказку. Будем действовать по схеме:

1. Нам надо выбрать главного героя

2. С чего начнется наша сказка.

3. Что случится с ним в сказке

4. Чем всё закончится - Кто будет главным героем нашей сказки? (.....)

- Как вы думаете, какой он? Какой наш герой по характеру?

- Где жил ? (В тридевятом царстве, в три десятом государстве)

- Куда и зачем пошёл ? (.....)

- Это какая часть сказки? (Начало)

- Кого он встретил на пути?

- Что произошло при встрече с этими героями?

- Что сделал ....?

- Что сделал ....? Что сделали .....
- А это какая часть сказки? (Середина)
- Какая часть сказки осталась? (Концовка)
- Чем же закончилась сказка?
- С этапами сочинения сказки мы разобрались.

Давайте попробуем сочинить сказку про нашего героя. Я буду записывать, а вы по очереди дополнять друг друга. Ну что начинаем.

(Дети приступают к сочинению сказки, педагог-психолог записывает)  
(педагог-психолог зачитывает сказку)

Вот такая сказка у нас получилась. Молодцы!

### **Коллективное обсуждение**

Всем понравилась сказка? Трудно было придумывать сказку?

«**Пирамида дружбы и любви**» (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## **Занятие 32**

### **«Родословная»**

**Цель:** формирование ценностного отношения к себе.

#### **Задачи:**

- конкретизировать представления детей о происхождении имен;
- дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода;
- способствовать проявлению потребности в получении информации о своем имени, об истории семьи; — формировать способы применения полученной информации в речевой, игровой деятельности.

**Оборудование:** фотоальбом, чистые листы, карандаши

У каждого из вас есть имя, оно выделяет вас среди других. Человек дорожит своим именем, ему нравится, когда к нему обращаются по имени. Можно спросить: «Тебе здесь нравится?» — и ваш вопрос прозвучит в пустоту. А можно так: «Игорь, тебе здесь нравится?», и Игорь сразу поймет, что нам

важно именно его мнение. В каких еще случаях мы называем человека по имени?

*Дети.* Когда что-то говорим о нем, когда хвалим.

*Педагог-психолог.* По имени мы называем человека, когда хотим о нем что-то сказать. Например: «Катя так красиво поет!» или «Молодец, Денис. Он пропустил Машу вперед себя». И Катя, и Денис, и любой другой человек, услышав свое имя, поймут, что другие говорят именно о них. Когда ребенок появляется на свет, родители выбирают ему имя, в которое они вкладывают свои надежды, пожелания. С этим именем он проживет всю жизнь. О хорошем человеке говорят: «У него доброе имя!» Если же хотят предостеречь от плохого, советуют: «Не губи своего имени». И это значит: не поступай плохо. Каждого из нас можно назвать ласково и нежно — Коленька, Ниночка, Пашенька, а можно совсем по-взрослому — Николай, Нина, Павел. Ласковым словом-именем можно воодушевить, а грубым — обидеть.

*Педагог-психолог.* Каждое имя имеет свое значение. Давайте попробуем разобраться, что означает русское имя Владимир. Послушайте, как оно звучит: Влади-мир. Какие два слова вы здесь слышите? Владеет миром. Это большая ответственность. Владимир должен стараться сохранить свое доброе имя и соответствовать ему. Ребята, а что означают ваши имена?

В старину, когда имен еще не было, людей называли любым словом, которое придет в голову. Им давали прозвища — «прозывали». Родится крикливый беспокойный мальчик — назовут его Буян или Будилко, потому что будил маму по ночам криком. Долгожданного сыночка назовут Жданом или Любимом. Если семья большая, детей называли по порядку рождения: Первак, Второй, Третьяк. Сейчас никому и в голову не придет называть своих детей такими именами. Потом от этих имен образовались фамилии Третьяков, Большаков, Нежданов и др. Позже детям стали давать имена в честь святых. К лику святых причисляли людей, совершивших славные поступки, за которые их благодарят и помнят о них.

У каждого человека есть не только имя, но и фамилия.

Назовите, пожалуйста, свои фамилии. Дети выполняют задание. Почему фамилии у всех разные?

*Дети.* Потому что мы живем в разных семьях.

*Воспитатель.* Слово фамилия — нерусское, и в переводе с латинского языка оно означает «семейство», «семья». В большинстве семей у мамы, папы и ребенка одинаковая фамилия. Такая же фамилия может быть у дедушки, у бабушки, у близких родственников, которые все вместе составляют род. Все доброе, что делает семья в жизни, служит чести рода.

Ребята, а какие ваши добрые дела могут послужить чести рода?

*Дети.* Если мы будем дружными, честными, помогать родителям и другим людям, заботиться о них.

*Педагог-психолог.* А еще над чем вам нужно поработать, чтобы совершать как можно больше хороших и добрых дел?

*Дети* отвечают.

Честь рода нужно беречь, не делать ничего такого, что может ей повредить: не обманывать, не обещать того, что не можешь сделать, не ссориться с друзьями, не оставлять родителей в старости. Вот мы с вами и поговорили об именах.

**Рисунок на тему «Моя семья»**

### **Занятие 33**

#### **«Создаем книгу «Наша сказка»**

**Цель:** развитие коммуникативных компетенций ребёнка в коллективе, и в общении друг с другом.

**Оборудование:** Цветные мелки, простые карандаши, листы с распечатанной сказкой, музыкальное сопровождение П.И. Чайковский «Зимний лес», песочные часы, брошюратор, мольберт.

**Приветствие (любое упражнение на выбор)**

Упражнение «Скажи соседу, какой он»

Упражнение «Передай улыбку»

Упражнение «Передай привет соседу»

Упражнение «Солнышко»

Упражнение «Комплимент другу»

*Педагог-психолог:* Ребята кто мне скажет, что мы с вами делали на прошлом занятии? (Ответы детей)

Правильно мы сочиняли сказку.

Как она называлась? Кто главные герои? Давайте вспомним, что у нас получилось.

(Педагог-психолог зачитывает сказку)

А сегодня я вам предлагаю побыть художниками – иллюстраторами. Кто знает кто это?

(Ответы детей)

**Совместная творческая деятельность «Иллюстрация сказки»**

*Педагог-психолог:* Мы с вами поделимся на команды, каждая команда будет совместно иллюстрировать свой эпизод.

(Делим детей по 3 человека) Каждой команде раздаётся и зачитывается свой текст для иллюстрации.

(Даём время на обсуждение. Оговариваем с детьми, что время выполнения задания ограничено. Песочные часы, будут перевернуты два раза (10 минут) (педагог-психолог включает музыку П.И. Чайковского «Зимний лес», дети приступают к работе).

(Педагог-психолог наблюдает, как дети взаимодействуют, делает пометки в листах наблюдения)

По окончании работы все команды показывают, что получилось.

*Педагог-психолог:* Молодцы ребята! Какие замечательные иллюстрации у вас получились. И это уже готовые страницы нашей книги.

**Совместная творческая деятельность «Обложка для книги»**

*Педагог-психолог:* Ребята страницы у нас есть все страницы, но нам не хватает еще одного элемента в нашей книге.

Как вы думаете, что это? (ответы детей) Это обложка!

Давайте попробуем вместе подумать, что будет изображено на ней (дети обсуждают)

Теперь каждый из вас по очереди будет подходить к мольберту, на котором прикреплен лист и рисовать по одному элементу (дети по очереди рисуют в течении 3 секунд)

Обложка готова! Осталось нам собрать книгу. (используем брошюратор и вместе с детьми собираем книгу)

### **Коллективное обсуждение**

Как вам работалось вместе? Всем нравятся их иллюстрации? Какие эмоции вы испытывали во время работы?

«**Пирамида дружбы и любви**» (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## **Занятие 34**

### **«История возникновения города»**

**Цель:** формирование уважительного отношения к истории родного города.

#### **Задачи:**

- уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города;
- способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города;
- воспитывать чувство признательности и любви к родному городу;
- формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности.

**Оборудование:** слайды с нашим городом и страной

*Педагог-психолог.* Дети, что вы считаете своей Родиной?

*Дети.* Страну, в которой мы живем; дом, где родились; березку у родного порога; место, где жили предки.

*Педагог-психолог.* Все это и есть Родина, т.е. родное место. Как называется наша Родина?



*Дети.* Россия

Велика наша Россия. В ней много деревень, сел и городов. А вы можете показать на карте наш родной город, нашу малую родину?

*Дети* показывают.

Да, эту маленькую точку мы с вами обозначили сами. Ребята, оказывается, про наш родной город написана книга. В ней собрано много песен, игр, в которые играли наши бабушки и дедушки, помещены фотографии.

*Дети* рассматривают книгу. Но эта книга написана для взрослых и школьников. А я вам предлагаю издать свою книгу о нашем городе, которая будет интересна, понятна и доступна для воспитанников детского сада.

*Педагог-психолог.* Я думаю, что сначала нам нужно написать рассказы об истории города. Давайте вспомним, что раньше было на этом месте и почему его так называли? Почему люди решили здесь поселиться? Кто были первыми жителями нашего города, где они поселились?

Ребята, наш город очень старый, он образовался ... (воспитатель обозначает дату образования города.) Каждый город имеет свой день рождения. На день рождения дарят подарки.

Что мы с вами можем сделать, чтобы наш город стал еще красивее?

*Дети.* Посадить цветы, деревья, следить за чистотой, сделать выставку рисунков.

*Педагог-психолог.* Ребята, как вы думаете, что можно исполнить на празднике города?

*Дети.* Рассказать стихи, спеть песни.

О какой малой родине мы сегодня вели речь?

*Дети.* О родном городе.

*Педагог-психолог.* Как и у человека, у города, есть имя, которое что-то означает. Столица России — Москва была построена на болотистом месте. Слово «Моск» означает сырой, топкий. Часто имена присваивались городам в честь князей, которые в них правили. Какие вы знаете города, названные в честь князей? *Дети.* Владимир, Киев.

*Педагог-психолог.* Названия многих городов связаны с тем, какие полезные ископаемые там добывают: Магнитогорск, Соликамск; на каких реках они стоят: Кунгур, Волгоград. Ребята, почему так назвали наш город.

*Педагог-психолог* дает конкретную информацию о городе, сопровождая ее фотографиями (иллюстрациями)

Улицы города тоже имеют свои названия, свою историю. Как называются главные улицы нашего города? Ребята, а в честь кого они названы?

*Дети* отвечают.

Ребята, названия еще каких улиц нашего города связаны с именами известных людей?

*Дети* отвечают.

Ребята, с чем связано название улицы Зеленая?

*Дети.* На этой улице растет много деревьев, кустарников.

*Педагог-психолог.* Подумайте, с чем связано название улицы Дачная?

*Дети.* Здесь находились дачи.

*Педагог-психолог.* Да, ребята, название этой улицы связано с ее окружением: рядом ней находились дачи. История возникновения названия улицы много может рассказать о ней. О селах, городах, улицах придумано много песен.

*Педагог-психолог.* Предлагаю вместе вспомнить достопримечательности нашего города.

*Педагог-психолог.* Предлагаю сегодня вспомнить все, что вы знаете об истории России.

*Педагог-психолог.* Скажите, пожалуйста, представители каких национальностей живут в нашей стране?

*Дети* отвечают.

Правильно, ребята, в России кроме русского народа живут много других разных народов: татары, евреи, башкиры и др. У каждого — есть своя культура, свой язык. Но все, кто живет в России, — россияне. В давние времена на землях нынешней России, Украины и Белоруссии жил народ, от которого мы

произошли, — славяне. Это слово мы тоже запишем в словарик. Оно означает славный, достойный народ, гордый, красивый, храбрый. Рассказывая, воспитатель показывает иллюстрации с изображением славян: мужчин и женщин.

Обратите внимание на внешность славян. Какие у них волосы? Дети. Светлые, светло-русые.

*Педагог-психолог.* Какого цвета кожа?

*Дети.* Светлая, белая.

*Педагог-психолог.* А глаза?

*Дети.* Голубые, зеленые.

*Педагог-психолог.* О русских девушках говорили: «Глаза васильковые, волосы, словно лен, рученьки белые, сама как лебедушка»

### **Занятие 35**

#### **«Путешествие в мир Эмоций и чувств. Обида»**

**Цель:** расширение представлений детей об эмоции обида, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, совершенствование опыта эмоционального реагирования в различных ситуациях.

**Оборудование:** пиктограмма и картинки изображающие «обида», воздушные шары по количеству участников, музыкальное сопровождение

#### **Приветствие (любое упражнение на выбор)**

Упражнение «Скажи соседу, какой он»

Упражнение «Передай улыбку»

Упражнение «Передай привет соседу»

Упражнение «Солнышко»

Упражнение «Комплимент другу»

#### **Беседа «эмоция обида»**

*Педагог-психолог:* Ребята, мы продолжаем наше путешествие по стране эмоций, послушайте стихотворение и попробуйте догадаться о какой эмоции мы сегодня с вами будем говорить.

Ни с кем играть я не хочу

Сижу обиженный на всех

И сказал, что я не выйду.

Вот не выйду никогда!

Буду жить с этой эмоцией я всегда! (ОБИДА)

*Педагог-психолог:* Сегодня на занятии мы попытаемся разобраться, что такое обида, почему мы обижаемся, будем учиться прощать обиды.

Чем можно кого-нибудь обидеть? (поступками, обидными словами).  
(ответы детей)

Как выглядит обиженный человек? (У него опущены плечи, руки и голова. Он может молчать, громко сопеть или говорить очень тихо.)

Покажите, как мы выглядим, когда обижены (Дети изображают обиду).

Послушайте сказку о мальчике, который обиделся.

«Сказка о мальчике, который обиделся»

В большом городе, жила семья мама, папа и их сын которого звали Петя. И вот однажды Петя собрался пойти погулять. Он уже почти выходил из дома, но в этот момент его позвала мама. Она попросила Петю не уходить из дома и помочь ей. «Ну, как же так – подумал Петя, - именно в этот день, когда мы собрались строить шалаш на поляне с друзьями. Я должен остаться дома! Теперь мои друзья будут строить без меня! Ну как уйти без разрешения мамы! Если сказать ей про шалаш, она может не разрешить».

Поэтому он отправился в свою комнату и заплакал.

А позднее, когда он помогал маме, у него ничего не получалось и всё падало из рук. Он опять пошёл в свою комнату. Но там ему стало ещё хуже. Он не стал играть в свои игрушки, просто сидел и обижался. Поэтому, когда мама пришла к нему и стала спрашивать, что с ним случилось. Петя не стал с ней разговаривать и ничего ей не сказал. И так он сидел в своей комнате и обижался почти до самого вечера.

«А Саша с Лешей. Наверное, уже играют в шалаше», - вдруг подумал он и, совсем расстроившись, с криком побежал к маме: «Это всё из-за тебя! Из-за тебя я один тут сижу!»

Но мама не рассердилась на него за крик, наоборот, она приласкала его и сказала: «Что случилось? На что ты обиделся? И Петя рассказал ей о друзьях и о шалаше». «Ну что же ты не рассказал о шалаше сразу?» - сказала мама ласковым голосом. Беги скорей, может быть, ты ещё успеешь».

И Петя побежал, что было сил. Он действительно успел поиграть с друзьями и помочь им построить шалаш. Петя пришёл домой совершенно счастливым.

Но главное, он теперь знал, как ему справляться со своими обидами – просто надо рассказать о них.

*Вопросы для обсуждения*

- За что обиделся Петя на маму?
- Обиделись бы вы на его месте?
- Что вы узнали из этой истории?

*Педагог-психолог:* Как чувствует себя обиженный человек? (ответы детей)

Обиженный человек чувствует себя несчастным, раздраженным.

*Педагог-психолог:* Ребята, обида может быть опасна, потому что может вызвать гнев, ненависть и поссорить близких людей.

И вот простой секрет: чтобы обида не мешала дружбе, игре, чтобы вы не обижались на своего друга или на маму и папу, нужно просто рассказать о ней.

*Педагог-психолог:*

Давайте все вместе скажем такие слова:

«Ты обиду не держи,

Папе, маме, другу

Поскорее расскажи!»

Тогда станет намного легче, и человек, на которого вы обиделись, будет знать, что вам неприятно.

## **Игра – ассоциация «Обида»**

Сядьте поудобнее, закройте глаза и попробуйте представить, на что похожа обида, какой цвет ей соответствует, какого она запаха, какие звуки ей подходят.

Откройте глаза. Что вы представляли? Расскажите об этом.

## **Упражнение «Воздушный шарик»**

Возьмите воздушные шарики, вспомните все свои обиды и надуйте шарик. А теперь отпустите шарики, пусть все ваши обиды улетят.

Коллективное обсуждение

Чтобы обида не мешала дружбе, игре, что надо сделать?

Что больше всего понравилось на занятии?

«**Пирамида дружбы и любви**» (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## **Занятие 36**

### **«Человек и природа»**

Цель: формирование бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека;
- воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы;
- формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: изображения природы, мяч, пластилин.

*Педагог-психолог.* Предлагаю вам сегодня вспомнить все, что вы знаете о значении природы в жизни русских людей. В древние времена предки русских — славяне — селились по берегам рек и озер, рядом с лесом. «У леса жить — голодным не быть» — гласит пословица. Почему так говорят?

*Дети.* В лесу много грибов, ягод, которыми можно питаться. Правильно, ребята, в лесу — зверь и птица, грибы и ягоды, дикий мед, съедобные корни и травы.

*Педагог-психолог.* Ребята, какие игры есть в нашей группе, которые рассказывают о том, как природа помогает людям питаться?

*Дети.* «Съедобное — несъедобное», «Уральские ягоды», «С какой ветки детки», лето «Овощи».

*Педагог-психолог.* Русский народ сложил много пословиц, поговорок о дарах леса. Вспомните их. *Дети.* «Где один гриб, там и другой», «Грибы ищут — по лесу рыщут», «Появились опенки — лето кончилось», «Пропустя лето — да в лес по малину».

Русским людям приходилось много трудиться, чтобы добыть еду, в этой пословице осуждается лень. Наши предки были трудолюбивыми людьми.

### **Игра в «Съедобное — несъедобное».**

#### **Занятие 37**

#### **« Зимний лес»**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, умение невербального общения, поддерживать общую идею.

**Оборудование:** Цветные мелки, простые карандаши, лист ватмана, музыкальное сопровождение П.И Чайковский «Февраль».

#### **Приветствие (любое упражнение на выбор)**

Упражнение «Скажи соседу, какой он».

Упражнение «Передай улыбку».

Упражнение «Передай привет соседу».

Упражнение «Солнышко».

Упражнение «Комплимент другу».

*Педагог-психолог:* Давайте вспомним, какое сейчас время года (зима), месяц (январь), а день недели? (ответы детей)

*Педагог-психолог:* Я предлагаю вам немного поиграть.

#### **Упражнение «Отгадай»**

Ведущие – дети, педагог-психолог показывает картинки, ребёнок должен показать движения (катание на лыжах, на санках, на коньках; лепка снеговика, игра в снежки, хоровод вокруг елки).

Остальные дети должны отгадать и повторить движения.

### **Совместная творческая деятельность « Зимой в лесу»**

*Педагог-психолог:* Сейчас вы будете рисовать картину, которая называется «Зимой в лесу». Картина у нас будет общая, и рисовать вы ее по очереди.

Сначала выходит один рисует что хочет, но не забывайте что у картины уже есть название (остальные дети считают до десяти), затем следующий и т.д (педагог-психолог на мольберт прикрепляет большой ватман дети приступают к выполнению задания)

*Педагог-психолог:* Молодцы ребята. Посмотрите, какая картина у нас получилась.

Коллективное обсуждение

Всем нравится, какая картина получилось? Какие эмоции вы испытываете глядя на вашу работу?

**«Пирамида дружбы и любви»** (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## **Занятие 38**

### **«Сказочная страна»**

**Цель:** развитие коммуникативных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом.

**Оборудование:** лист ватмана, шаблоны сказочных героев, цветные карандаши, гуашь, кисти, ножницы, красные и зелёные фишки, песочные часы, музыкальное сопровождение П.И. Чайковский «Щелкунчик» «Сказочная мелодия».

**Приветствие (любое упражнение на выбор)**

Упражнение «Скажи соседу, какой он»

Упражнение «Передай улыбку»



Упражнение «Передай привет соседу»

Упражнение «Солнышко»

Упражнение «Комплимент другу»

*Педагог-психолог:* Ребята, прежде чем мы с вами приступим к выполнению задания нам необходимоделиться на две команды. (Разделить детей на две группы любыми способами : красные, зелёные фишки; треугольники, квадрат, найди пару и т.д)

**Совместная творческая деятельность «Сказочная страна»**

- Ребята сегодня каждая команда будет создавать свою сказочную страну. Перед вами белый лист и гуашь, ваша задача: не разговаривая с друг другом, нарисовать сказочную страну.

(Даём время на обсуждение. Оговариваем с детьми, что время выполнения задания ограничено. Песочные часы, будут перевернуты два раза (10 минут)

Время пошло. (педагог-психолог включает музыку П.И. Чайковского «Щелкунчик «Сказочная мелодия», дети приступают к работе).

(Педагог-психолог наблюдает, как дети взаимодействуют, делает пометки в листах наблюдения)

*Педагог-психолог:* Пока ваши картины сохнут, мы с вами представим, какими сказочными героями вы бы хотели быть, в вашей сказочной стране.

**Индивидуальная творческая деятельность «Мой сказочный герой»**

Выберите героя: (педагог-психолог демонстрирует шаблоны сказочных героев)

Вам надо раскрасить его и вырезать. Рассказать кто вы? И какой или какая?(добрый, злой и т.д) (дети приступают к работе)

**Совместная творческая деятельность**

*Педагог-психолог:* Молодцы ребята! Возьмите своего героя, подойдите к вашим картинам и разместите на них своих героев там, где вы захотите.

Посмотрите внимательно, всех все устраивает, если да, берем клей и приклеиваем их. (педагог-психолог включает музыку П.И. Чайковского «Щелкунчик «Сказочная мелодия», дети приступают к работе).

(Педагог-психолог наблюдает, как дети взаимодействуют, делает пометки в листах наблюдения)

*Педагог-психолог:* Замечательно! А теперь давайте вы вместе придумаете название вашей картины и расскажите, что это за страна и кто в ней живет (даем время чтобы дети обсудили).

Вот какие сказочные страны у вас получилась, все большие молодцы!

### **Коллективное обсуждение.**

Что была самым сложным? Трудно ли было вместе рисовать картину? Что понравилось больше всего?

**«Пирамида дружбы и любви»** ( дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

Занятие 39

«Парад военной техники»

Цель: развитие умения координировать собственные действия с учетом деятельности других, умение корректно решать конфликтные ситуации

Оборудование: шаблоны (танки, самолеты, корабли по количеству участников), листы А-3, цветные восковые мелки, клей карандаш, бумажный скотч, песочные часы, эмблемы суша, вода, воздух по количеству участников, музыкальное сопровождение «Военный марш»

Приветствие (любое упражнение на выбор)

Упражнение «Скажи соседу, какой он»

Упражнение «Передай улыбку»

Упражнение «Передай привет соседу»

Упражнение «Солнышко»

Упражнение «Комплимент другу»

**Беседа «Военная техника»,** Виды и названия войск.

*Педагог-психолог:* Ребята, в последнем зимнем месяце феврале мы отмечаем замечательный праздник - «День защитников Отечества».

А кто это - защитники Отечества (Родины)? (Солдаты, военные...)

А в помощь защитникам Родины создана военная техника. Какую военную технику вы знаете? (ответы детей)

Военная техника защищает солдат и помогает им одолеть врагов. В Российской Армии есть сухопутные войска, которые действуют на суше, военно-воздушные силы - они защищают Родину в воздухе, военно-морские - несущие дежурство в морях и океанах. И у каждого рода войск своя боевая техника.

Сегодня мы устроим парад военной техники, но для начала нам надо поделиться на 3 команды (суша, воздух, вода)

(педагог-психолог делит детей)

### **Совместная творческая деятельность «Парад военной техники»**

*Педагог-психолог:*

Слушай мою команду: «Вам необходимо, договорится между собой о том, кто, что будет делать, как вы будете взаимодействовать и выполнять задание.

1. Разукрасить военную технику.
2. Выбрать сюжет и нарисовать на листе А-3.
3. Наклеить вашу технику.

Время ограниченно используем песочные часы. (Даём время на обсуждение. Оговариваем с детьми, что время выполнения задания ограниченно. Песочные часы, будут перевернуты два раза (10 минут)

(педагог-психолог включает музыку «Военный марш», дети приступают к работе).

(Педагог-психолог наблюдает, как дети взаимодействуют, делает пометки в листах наблюдения)

В конце занятия педагог- психолог объединяет работы (используя молярный скотч) получая общую картину «Парад военной техники»

**Коллективное обсуждение.**

Что была самым сложным? Трудно ли было выполнять задание? Что понравилось больше всего?

«**Пирамида дружбы и любви**» (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

### **Занятие 39**

#### **«Путешествие в мир Эмоций и чувств. Удовольствие»**

**Цель:** знакомство детей с эмоцией «удовольствие», развитие способности понимание эмоционального состояния другого человека, умение открыто говорит о своих эмоция.

**Оборудование:** Картинки с изображением эмоции «Удовольствие», мармелад, музыкальное сопровождение П.И. Чайковский «Танец цветов», клубок ниток, листы А-4, цветные карандаши, мелки, фломастеры, картинки половинки.

#### **Приветствие Упражнение «Ты мне нравишься»**

*Педагог- психолог:* Здравствуйте! Ребята, я предлагаю вам сесть в круг. Мы сейчас все вместе сплетём одну большую паутину, связывающую нас между собой. Когда мы будем ее плести, то каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим товарищам.

Итак, обмотайте два раза свободные конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из ребят, сопровождая свое движение словами: «Имя ребенка.. ты мне нравишься, потому что... (с тобой очень весело играть в разные игры)». Основная часть Беседа « эмоция удовольствие»

*Педагог-психолог:* Наша жизнь наполнена различными чувствами и эмоциями: мы радуемся и грустим, любим и ненавидим, обижаемся и восхищаемся.

Давайте вспомним эмоции, которые вы знаете: (ответы детей) (Радость, злость, обида, страх)

По каким признакам можно определить эмоции, которые испытывают люди? (ответы детей) (Лицо, голос, интонация, жесты)

*Педагог-психолог:* Мы продолжаем путешествовать по стране эмоций, послушайте стихотворение и попробуйте догадаться о какой эмоции мы сегодня с вами будем говорить.

Я сегодня очень весел  
Съел пирожное и кексик  
И компотика попил  
Удовольствия получил.

И сегодня мы с вами поговорим о такой эмоции «Удовольствие». Удовольствие- это приятная и положительная эмоция. Эта эмоция присуща всем и человеку и животному. У каждого живого существа есть потребности: в пище, в отдыхе, безопасности, любви. Когда эти потребности удовлетворены, появляется ощущения удовольствия.

-Давайте рассмотрим с вами фотографии (педагог-психолог показывает фотографии) От чего мальчик получает удовольствие? А девушка? Девочка? (ответы детей)

-От чего можно ещё получить удовольствие? ( Прыжки, бег, музыка, мультфильмы, подарки, любимые занятия, танцы, спорт).

-Давайте сейчас каждый из вас попробует вспомнить от чего же он, когда либо, получал удовольствие. (ответы детей)

*Педагог-психолог:* Ребята предлагаю вам поиграть: Если то, что чувствует герой правильно, вы хлопаете. Если неправильно вы топаете. И объясняете как правильно.

### **Игра «Угадай эмоцию»**

Девочка, которая увидела на улице больную кошку? (Чувствует злость).  
Зайчик, когда за ним гонится лиса? Чувствует обиду. Бабушка, когда внуки

дарят ей букет цветов? Чувствует злость. Мальчик, который потерялся? Чувствует радость.

Мальчик, которого угостили чем-нибудь вкусеньким? Чувствует грусть. Человек, на которого напала разъяренная собака? Чувствует страх. Мальчик, которому не удастся застегнуть пуговицу? Чувствует злость. Девочка, которая без разрешения взяла чужую вещь? Чувствует обиду. Девочка послушала красивую музыку и чувствует удовольствие.

### **Совместная творческая деятельность упражнение « Удовольствие»**

*Педагог-психолог:* Ребята давайте разделимся на пары, пусть каждый найдёт свою половинку. И теперь вам надо вместе на одном листе бумаги нарисовать то, от чего вы получаете удовольствие (педагог-психолог включает музыку П.И. Чайковского, дети приступают к работе).

(Педагог-психолог наблюдает, как дети взаимодействуют, делает пометки в листах наблюдения)

*Педагог-психолог:* Ребята, а можем ли сами управлять своими эмоциями? (ответы детей) Педагог-психолог: - Что можно сделать, чтобы улучшить свое настроение? (поиграть, посмотреть фильм, подарить комплимент и т. д.) (ответы детей)

*Педагог-психолог:* Ребята, вы большие молодцы! Я хочу вас угостить вкусным мармеладом, и надеюсь, что вы получите удовольствие от его вкуса.

### **Коллективное обсуждение.**

С какой эмоцией познакомились?

Что понравилось на занятии?

**«Пирамида дружбы и любви»** (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## **Занятие 40**

### **«Букет для мамочки»**

**Цель:** развитие умения работать в команде, воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставлять им радость.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением праздника 8 Марта, цветные восковые мелки, ножницы, клей, бумага А-4, А-3 музыкальное сопровождение П.И. Чайковский «Март», эмблемы ромашки и розы.

**Приветствие (любое упражнение на выбор)**

Упражнение «Скажи соседу, какой он»

Упражнение «Передай улыбку»

Упражнение «Передай привет соседу»

Упражнение «Солнышко»

Упражнение «Комплимент другу»

**Беседа «Праздник мам»**

*Педагог-психолог:* Ребята, какие вы сегодня симпатичные. У вас очень добрые, теплые, ласковые улыбки. Когда я вижу вас такими, мне кажется, что все вокруг улыбаются и радуются всему, что их окружает. А как вы думаете, о чем сегодня буде наше занятие. Чтобы узнать это. Вам необходимо отгадать загадки.

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее.

Воробей погоде рад –

Заглянул к нам месяц ... (Март)

В этот светлый день весны

Дарят женщинам цветы.

А в садах и школах детки

Мамам мастерят поделки! (8 марта)

Ребята, А что обычно дарят на первый весенний праздник всем женщинам? (ответы детей) Правильно цветы.

Давайте и мы с вами соберём букеты и подарим вашим мамам. Но нам надо, разделится. У нас будет 2 команды: ромашки и розы (педагог-психолог делит детей на две команды)

*Педагог-психолог:* Ребята слушайте внимательно задание:

### **Совместная творческая деятельность «Букет для мамочек»**

Вам необходимо обсудить в своих командах всем вместе, о том какую композицию вы будете изображать, какие цветы будут в вашем букете. Кто какой цветок будет рисовать. Не забывайте, что у цветов есть стебель, листья, цветы или бутоны. Затем каждый из вас нарисует по одному цветку, разукрасит, вырежет, и затем вы все вместе соберете букет, приклеивая ваши цветы. (Даём время на обсуждение, оговариваем с детьми, что время выполнения задания ограничено) (педагог-психолог включает музыку Чайковский «Март», дети приступают к работе).

(Педагог-психолог наблюдает, как дети взаимодействуют, делает пометки в листах наблюдения)

*Педагог-психолог:* Ребята, какие замечательные букеты у вас получились! Пусть каждая команда расскажет какие цветы в их букете.

#### **Коллективное обсуждение.**

Какие цветы вы собрали в букет для ваших мам?

Нравятся ли вам ваши букеты?

Трудно было договариваться?

**«Пирамида дружбы и любви»** (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## **Занятие 41**

### **«Путешествие в мир Эмоций и чувств. Удивление»**

**Цель:** расширение представлений детей об эмоции удивление, развитие способности понимание эмоционального состояния другого человека, умения открыто говорить о своих эмоциях, умения выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.

**Оборудование:** пиктограмма и картинка «Удивлённый человек», цветные карандаши, картинка «Чему удивляется девочка» по количеству участников, картинки половинки, стакан с водой, лист бумаги, музыкальное сопровождение П.И. Чайковский «Март»



## **Приветствие (любое упражнение на выбор)**

Упражнение «Скажи соседу, какой он»

Упражнение «Передай улыбку»

Упражнение «Передай привет соседу»

Упражнение «Солнышко»

Упражнение «Комплимент другу»

## **Беседа «Эмоция удивление»**

*Педагог-психолог:* Мы продолжаем путешествовать по стране эмоций, послушайте стихотворение и попробуйте догадаться о какой эмоции мы сегодня с вами будем говорить.

Удивляюсь я всему:

Граду, снегу и дождю.

Капле маленькой росы.

Крыльям пчёлки и осы.

Удивляюсь красоте,

Пенью птичек по весне.

Утром солнцу удивляюсь,

Лунной ночью восхищаюсь.

Удивляюсь каждый день,

Удивляться мне не лень.

Удивляюсь я с утра

И до вечера всегда! (Удивление)

*Педагог-психолог:* (Беседа по картинке «Удивленный человек») Ребята посмотрите на картинку и попробуйте рассказать об удивленном человеке. Какой он? (Ответы детей.)

*Педагог-психолог:* Ребята посмотрите, у удивленного человека приоткрыт рот, брови и верхние веки приподняты. Обе руки могут быть опущены или одна – две руки могут придерживать щеки или открыть рот, как будто хочет сдержать восхищение. Ноги могут быть согнуты в коленях. От удивления

человек может вскрикнуть, а может просто замереть. Переживание удивления обычно бывает коротким и приятным.

*Педагог-психолог:* Ребята давайте встанем скорей в круг и друг другу удивимся! Покажите, как вы умеете удивляться. Зажмурьтесь. Теперь быстро откройте глаза, посмотрите друг на друга и сделайте удивлённое лицо! (Дети выполняют задание.)

*Педагог-психолог:* Ребята, а как вы думаете, чему мы можем удивляться? (ответы детей)

### **Игра «Найди пару»**

Педагог-психолог: Ребята мы с вами разделимся на пары. Используя картинки –половинки дети ищут свою пару.

### **Совместная творческая деятельность «Чему удивилась девочка»**

*Педагог-психолог:* Подумайте и нарисуйте вместе с партнёром, чему могла удивиться девочка (педагог-психолог включает музыку П.И. Чайковский «Март», дети приступают к работе).

(Педагог-психолог наблюдает, как дети взаимодействуют, делает пометки в листах наблюдения)

*Педагог-психолог:* Ребята, мне тоже очень хочется вас удивить. Сейчас я покажу вам фокус.

### **Упражнение «Фокус со стаканом»**

Педагог-психолог показывает следующий фокус: На стакан, на  $\frac{3}{4}$  наполненный водой, кладется лист плотной бумаги и переворачивается. Лист прилипает к стакану, и вода не выливается. Коллективное обсуждение.

Как вы думаете, эмоция удивления может улучшить наше настроение или делает его грустным? С какой эмоцией можно сравнить удивление? (Радость).

Что вам сегодня запомнилось и понравилось больше всего?

**«Пирамида дружбы и любви»** ( дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## Занятие 42

### «Роботы»

**Цель:** развитие способности понимания своего эмоционального состояния, умения бережно относиться к чувством другого человека.

**Оборудование:** метафорические карты Ушаковой «Роботы», клей, цветные карандаши, картинки-половинки, музыкальное сопровождение Ф. Шопен «Вальс дождя».

#### **Приветствие (любое упражнение на выбор)**

Упражнение «Скажи соседу, какой он»

Упражнение «Передай улыбку»

Упражнение «Передай привет соседу»

Упражнение «Солнышко»

Упражнение «Комплимент другу»

*Педагог-психолог:* Ребята сегодня мы с вами превратимся в инженеров, которые создают роботов. Но для начала нам нужно найти свою пару.

#### **Игра «Найди пару»**

Используя картинки –половинки дети ищут свою пару.

*Педагог-психолог:* Молодцы все нашли свои половинки.

-Ребята теперь внимательно посмотрите на своего партнёра. Вам необходимо будет создать робота, который будут похож не на вас самих, а на вашего партнера.

#### **Совместная творческая деятельность «Создай робота»**

На столе лежат части будущего робота (голова, тело, ноги) для начала подумайте и решите, каким он будет, затем, выбирайте части роботов и приклеивайте их на лист бумаги. Далее робота нужно раскрасить. (дети подходят к столу и выбирают части тела робота, приклеивают его на лист бумаги, затем раскрашивают).

(педагог-психолог включает музыку, дети подходят к столу и выбирают части тела робота, приклеивают его на лист бумаги, затем раскрашивают)

(Педагог-психолог наблюдает, как дети взаимодействуют, делает пометки в листах наблюдения)

На следующем этапе, педагог-психолог просит детей (по желанию) немного рассказать о роботах, которых они создали.

### **Коллективное обсуждение**

Чем именно похож робот на его партнера? Какими качествами обладает робот? Нравится или не нравится вам робот?

«**Пирамида дружбы и любви**» (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## **Занятие 43**

### **«Стыд»**

**Цель:** развитие умения понимать, дифференцировать эмоциональные состояния; расширять представления детей об эмоции стыд, совершенствовать опыт эмоционального реагирования в различных ситуациях.

**Оборудование:** пиктограмма и картинки изображающие «стыд», мяч, пустые пиктограммы по количеству участников, простые карандаши.

### **Приветствие (любое упражнение на выбор)**

Упражнение «Скажи соседу, какой он»

Упражнение «Передай улыбку»

Упражнение «Передай привет соседу»

Упражнение «Солнышко»

Упражнение «Комплимент другу»

### **Беседа «Эмоция стыд»**

*Педагог-психолог:* Мы продолжаем путешествовать по стране эмоций, эмоций очень много. Давайте вспомним с вами, с какими мы уже познакомились. (ответы детей)

Послушайте историю и попробуйте догадаться, о какой эмоции мы сегодня с вами будем говорить. Рассказ «Косточка» Л.Н. Толстого

Купила мама слив и хотела их дать после обеда. Они еще лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились.

Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в кухне, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мама посчитала сливы и видит, одной не хватает. Она сказала отцу. За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?» Все сказали: «Нет». Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: «Нет, я не ел» Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточка, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то ему может стать очень плохо. Я этого боюсь» Ваня побледнел и сказал «Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал. Вот такая история.

### **Обсуждение рассказа**

Как вы думаете, почему Ваня заплакал?

Какую он испытывал эмоцию? (ответы детей) стыд.

(педагог-психолог демонстрирует изображение человека, испытывающего стыд и пиктограмму)

- Расскажите, как выглядит человек, которому стыдно (Ответы детей.)

*Педагог-психолог:* Его плечи приподняты, голова наклонена вперед и втянута в плечи, руки опущены или спрятаны за спину. Брови подняты вверх и сдвинуты, уголки губ опущены вниз. Переживая стыд, человек отворачивает или низко опускает голову, прячет взгляд, прикрывает глаза, часто на щеках появляется румянец. Кажется, что от стыда человек становится меньше ростом.

Давайте попробуем изобразить такого человека (Дети выполняют задание.)

Когда нам бывает стыдно? (Когда мы делаем то, чего нельзя делать.)

Подскажите мне, что это может быть? (Ответы детей.)

*Педагог-психолог:* Человеку бывает стыдно, когда он нарушает принятые всеми правила. Например, нельзя бегать и громко разговаривать в театре или в цирке во время представления. Стыдно бывает и тогда, когда обещаешь что-то сделать и не выполняешь своего обещания. Стыд заставляют чувствовать себя некомфортно. Эта эмоция служит нам напоминанием, что мы что-то упустили и должны извиниться перед человеком, которого мы подвели.

### **Игра «Мне было стыдно, когда ...»**

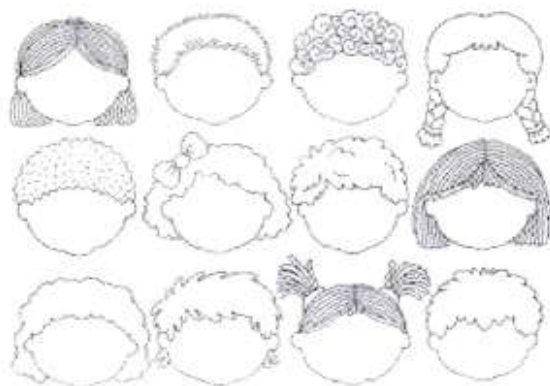
Дети должны продолжить предложение «Мне было стыдно, когда...».

Игра проводится в кругу с мячом.

Совместная творческая деятельность «Изобрази эмоцию» (работа в парах)

*Педагог-психолог:* Ребята посмотрите, у вас есть вот такие изображения детей. Вам необходимо договорится и изобразить эмоции которые могут испытывать дети.

И подумать почему они их испытывают.



*(Приложение 1.1)*

### **Коллективное обсуждение.**

Какие эмоции испытывают дети? С какой ещё эмоцией можно сравнить стыд? (вина) Что вам сегодня запомнилось и понравилось больше всего?

«**Пирамида дружбы и любви**» (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

### **Занятие 44**

#### **«Счастье - это.....»**

**Цель:** формирование представления о счастье, бережного, отношения к значению слова «счастье», к окружающему миру и людям.

**Оборудование:** Мультфильм « Как ослик счастье искал», шаблоны солнышек, цветные карандаши, мелки, музыкальное сопровождение песни «Капелька счастья».

#### **Приветствие (любое упражнение на выбор)**

Упражнение «Скажи соседу, какой он»

Упражнение «Передай улыбку»

Упражнение «Передай привет соседу»

Упражнение «Солнышко»

Упражнение «Комплимент другу»

### **Беседа « Что такое счастье?»**

*Педагог-психолог:* Ребята, А кто может ответить на вопрос «Что такое счастье?» Ребята, приглашаю вас отправиться на поиски счастья вместе с осликом, которому тоже очень хотелось узнать, что такое счастье?

(Просмотр мультфильма «Как ослик счастье искал»)

### **Обсуждение мультфильма**

*Педагог-психолог:* - Ребята, а как вы думаете, в чем счастье каждого из героев мультфильма? Почему? (ответы детей)

-Почему Машенька назвала ослика, козочку и овечку счастьем? (ответы детей)

(они помогли Маше, поделились самым важным, что у них есть: молоком, шерстяными вещами). (Необходимо донести до детей мысль, что счастье – это возможность помогать всем, кто в этом нуждается.).

-А как вы думаете, можно ли поделиться счастьем? Как это можно сделать? (ответы детей) (улыбнуться или сказать другу приятные слова, подарить что-нибудь, угостить конфеткой или печеньем и т.д)

*Педагог-психолог:* Ребята, А вы знаете, что во всём мире, 20 марта отмечается праздник День счастья. Это день улыбок, отличного настроения (песня «Капелька счастья»)

И я предлагаю вам сделать каждому свою эмблему счастья. Как вы думаете, на что похоже счастье? (ответы детей) (на солнышко которое нас согревает, на мамины объятия и т.д)

### **Индивидуальная творческая деятельность «Эмблема счастья»**

Раздаём детям шаблоны солнышек для изготовления эмблемы. (дети приступают к работе)

*Педагог-психолог:* Я сегодня дарю вам счастье! Не стесняйтесь, его берите У себя не держите долго. Поскорее друзьям дарите! (Предложить детям обменяться солнышками и подарить друг другу кусочек счастья)

**Коллективное обсуждение:**

Что вам сегодня запомнилось и понравилось больше всего? Трудно делиться счастьем с другими? Что испытывали когда дарили эмблему счастье своему другу

**«Пирамида дружбы и любви»** (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

## **Занятие 45**

### **«Картина счастье»**

**Цель:** Формирование способов эффективного взаимодействия со сверстниками, преодоление коммуникативных барьеров, развитие умения бережного отношения к чувствам других  
**Оборудование:** листы А-4, цветные карандаши, мелки, фломастеры музыкальное сопровождение П.А. Чайковский «Счастье», песочные часы.

#### **Приветствие (любое упражнение на выбор)**

Упражнение «Скажи соседу, какой он»

Упражнение «Передай улыбку»

Упражнение «Передай привет соседу»

Упражнение «Солнышко»

Упражнение «Комплимент другу»

#### **Совместная творческая деятельность «Картина счастья»**

*Педагог-психолог:* - Ребята на предыдущем занятии мы с вами познакомились с понятием Счастье. Скажите что такое счастье? (ответы детей)

Молодцы!

-А сейчас я предлагаю вам создать свои счастливые миры, но для этого нам необходимо создать пары. У меня есть вот такие красивые



цветы,(педагог-психолог показывает детям цветы) найдите одинаковые это и будет ваша пара.

(Даём время на обсуждение, оговариваем с детьми, что время выполнения задания ограничено)

Приступаем! (педагог-психолог включает музыку, дети приступают к работе). (Педагог-психолог наблюдает, как дети взаимодействуют, делает пометки в листах наблюдения)

*Педагог-психолог:* Я хочу сказать, что вы все большие молодцы, что только вместе и прислушиваясь к чувствам друг друга, можно было создать такие удивительные счастливые миры.

#### **Коллективное обсуждение.**

Что больше всего понравилось на сегодняшнем занятии? Какие эмоции испытали во время создания счастливых миров?

«**Пирамида дружбы и любви**» (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

### **Занятие 45**

#### **«Путешествие в мир Эмоций и чувств»**

**Цель:** закрепление знаний об эмоциях, развитие умения выражать эмоциональные состояния с помощью мимики, жестов, поз, слов; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека

#### **Приветствие (любое упражнение на выбор)**

Упражнение «Скажи соседу, какой он»

Упражнение «Передай улыбку»

Упражнение «Передай привет соседу»

Упражнение «Солнышко»

Упражнение «Комплимент другу»

#### **Беседа «Мир эмоций»**

Педагог-психолог: Ребята, сегодня наше путешествие по стране эмоций заканчивается! Давайте с вами вспомним, с какими эмоциями мы знакомились во время нашего долгого путешествия?(ответы детей) Счастливые, грустные,

добрые, злые... разные! Мы с вами сегодня смогли убедиться, Что все они нужные, все они важные! В мире эмоций нет превосходства, Своими эмоциями умей управлять!

Но самое важное в мире Эмоций – Себя и другого уметь понимать!

### **Коллективное обсуждение.**

Что больше всего понравилось на сегодняшнем занятии?

С какими эмоциями вы встретились в путешествии?

«**Пирамида дружбы и любви**» (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом).

### **Заключительное**

**Цель:** развитие навыков взаимодействия со сверстниками.

**Оборудование:** Все творческие работы детей, фотографии людей изображающих разные эмоции, пиктограммы эмоций, музыкальное сопровождение

### **Приветствие (любое упражнение на выбор)**

Упражнение «Скажи соседу, какой он»

Упражнение «Передай улыбку»

Упражнение «Передай привет соседу»

Упражнение «Солнышко»

Упражнение «Комплимент другу»

*Педагог-психолог:* Ребята у нас сегодня с вами заключительное занятие, и я развесила все те работы, которые вы сделали за все время нашего путешествия по стране эмоций, посмотрите на них, через что вам пришлось пройти: мы с вами грустили, удивлялись, радовались, злились, стыдились. Только работая дружно, прислушиваясь к друг другу, понимая эмоции другого, договариваясь - можно было сделать столько прекрасных работ.

Вы большие молодцы! (дети рассматривают свои работы) Какие эмоции вызывают у вас ваши работы?

*Педагог-психолог:* Ребята я предлагаю вам поиграть и вспомнить те эмоции, которые вы знаете.

### **Игра «Разложи эмоции»**

По кругу разложены фотографии взрослых и детей с изображением разных эмоций. Детям необходимо разложить эмоции в соответствии с пиктограммами. Коллективное обсуждение Трудно было узнать эмоцию?

Как вы узнали, что человек на фотографии испытывает именно эту эмоцию? Расскажите, какие эмоции вы испытываете сейчас?

**«Пирамида дружбы и любви»** (дети из ладошек строят пирамиду вместе с педагогом-психологом)

### **Список использованной литературы**

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. Спб.: БВХ-Петербург, 2012.-288с.
2. Андреева И.Н. О становлении понятия "эмоциональный интеллект" Источник: Вопросы психологии. - 2008. - №5. - С. 83-95.
3. Балакирева Т.С. Эмоции и дети - комплексные занятия педагога - психолога // Дошкольное воспитание. - 2005. - №1.
4. Брушлинский А. В. Психология индивидуального и группового субъекта. - М, - 2002. - 267 с.
5. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: Ось89, 2002. - 223 с.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. - М.: Педагогика, 2004. – 432 с.
7. Гоулмон. Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ; пер. с англ. А. Исаевой.–Москва: Манн, Иванов и Фербер,2020- 544 с.
8. Готтман.Д Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. Издание на русском языке, ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015. - 45 с
9. Громова Т. В. Страна эмоций. — М.: Перспектива, 2002. — 25 с.
10. Данилина Т. А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 160 с.

11. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. - М.: Педагогика, 2006. - 320с.
12. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии. - 2009. - №6.
13. Морозова О., Даведьянова Н., Сикорский А. О постановке воспитания сообразно естественному ходу развития ребенка // Дошкольное воспитание. - 2010. - №12.
14. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры: пособие для практ. работников дошк. учреждений. — М.: Аркти, 1999. — 48 с.
15. Нгуен М.А. Психологические предпосылки возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте // Культурноисторическая психология. - 2007. - №3.
16. Новикова Л.М. Эмоциональный интеллект и его развитие у детей // URL: <http://festival.1september.ru/>
17. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 72 с
18. Ньюком Б. Н. Развитие личности ребенка. - СПб.: Питер, 2002. - 640с.
19. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. - М.: «КСП+», 2003. - 272с
19. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5—7 лет. М., 2012.
20. Авдеева Ю.В. Я — это целый мир. Тетрадь по социализации детей 5—7 лет. М., 2013.
21. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5—7 лет: Метод. рек. М., 2009.
22. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. М., 2011.
23. Иванова Н.В. и др. Социальное развитие детей в ДОУ: Метод. пособие. М., 2008.
24. Использование вариативных форм взаимодействия ДОО с отцами воспитанников в процессе социально-коммуникативного развития детей

- дошкольного возраста: Мат-лы краевой конф. по проблемам организации безопасной образовательной среды в ДОО / Под ред. Л.В.
25. Коломийченко, Г.И. Чугаевой. Пермь, 2014. Ковалева А. Мои друзья. Развивающие задания и игра для детей 4—5 лет. М., 2015.
26. Ковалева А. Моя семья. Развивающие задания и игра для детей 3—4 лет. М., 2015.
27. Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игра для детей 6—7 лет. М., 2015.
28. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности воспитания детей 3—7 лет: Метод. пособие. М., 2013.
29. Коломийченко Л.В., Зорина Н.А. Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: психолого-педагогические аспекты. Пермь, 2011.
30. Коломийченко Л.В., Кирилина М.В. Совершенствование социально-педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе инновационной образовательной деятельности. Пермь, 2011.
31. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в поликультурном образовательном пространстве: Мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. по проблемам организации безопасной образовательной среды в ДООУ / Под ред. Л.В. Коломийченко. Пермь, 2014.
32. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. М., 2012.
33. Четвертаков К.В. Познаем мир. Игровые задания для детей 3—4 лет. М., 2013.
34. Четвертаков К.В. Познаем мир. Игровые задания для детей 4—5 лет. М., 2014.
35. Четвертаков К.В. Познаем мир. Игровые задания для детей 5—6 лет. М., 2013. Я — компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. М., 2013.

## Диагностические материалы

### 1. Методика Нгуен Минь Ань «Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника»

#### Анкета для родителей и воспитателей

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
Ребёнок вежлив в общении с вами и другими взрослыми?		
Терпим к вашим замечаниям и замечаниям других взрослых?		
Принимает участие в домашних делах (в делах детского сада)?		
Помогает своим друзьям?		
Поддерживает друзей, у которых случаются неприятности?		
Признаёт свою вину, если совершил нежелательные поступки?		
Обращает внимание на эмоциональное состояние окружающих?		
Выполняет поручения взрослых?		
Точно передаёт информацию, полученную от других людей?		
Выражает собственное мнение о поступках окружающих и их взаимоотношениях?		

#### Опросник для родителей

*Уважаемые родители! Просим вас заполнить опросник. Он направлен на лучшее понимание вашего ребёнка и поможет понять, насколько вы знаете о социально-эмоциональном развитии вашего ребёнка. Просьба отвечать максимально честно. Это поможет в дальнейшем вам и вашему ребёнку. Никаких оценочных суждений данный опросник не предполагает. Необходимо подчеркнуть ответ.*

1. Считаете ли вы своего ребёнка эмоциональным (Да\ нет/ не могу сказать)?

Почему? \_\_\_\_\_

2. Как часто ваш ребёнок испытывает: Радость (редко/иногда/постоянно)  
 Печаль (редко/иногда/постоянно) Злость (редко/иногда/постоянно) Страх  
 редко/иногда/постоянно) Обиду (редко/иногда/постоянно) Стыд

(редко/иногда/постоянно) Зависть (редко/иногда/постоянно) Отвращение  
(редко/иногда/постоянно) Презрение (редко/иногда/постоянно)

3. Можно ли сказать о вашем ребёнке: Эмоционально возбудимый?  
(да\нет\возможно) Эмоционально заторможенный? (да\нет\возможно)

4. Наблюдаются ли у вашего ребенка яркие отрицательные реакции на  
определённую ситуацию, человека или предмет?

---

5. Легко ли успокоить вашего ребенка после сильного эмоционального переживания? (да/нет/не всегда)

6. Можно ли по лицу вашего ребенка догадаться об испытываемых им чувствах? (да/нет/не могу сказать)

7. Каковы наиболее частые причины появления признаков плохого или  
хорошего настроения вашего ребенка)

---

8. Может ли ваш ребенок заплакать или засмеяться, сопереживая вам, другим людям, литературным персонажам? (да/нет/иногда)

9. Понимает ли ваш ребёнок, когда кто-то нуждается в помощи и делает попытки помочь? (да/нет/иногда)

10. Принято ли у вас в семье ярко выражать эмоции и чувства? (да/нет)

11. Ваш ребёнок похож на вас (или других членов семьи) в выражении своих эмоций и чувств (да/нет)

12. Понимает ли ваш ребёнок, когда люди хмурятся, они чувствуют себя иначе, чем когда улыбаются? (да/нет/не знаю)

13. Замечает ли он изменения в выражении лица и настроения других?  
(да/нет/не знаю)

14. Распознаёт ли ваш ребёнок, когда другие чувствуют радость (да/нет/не знаю)

15. Рассказываете ли вы ребёнку об эмоциях, чувствах, отношениях между людьми? (часто/по ситуации/если спрашивает/редко)

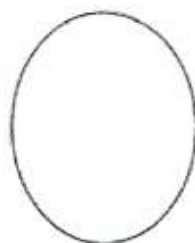
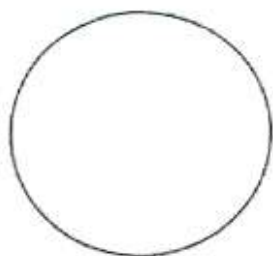
16. Иногда вам достаточно изменить выражение лица, чтобы ребенок изменил поведение? (да/нет/иногда)

17.Обращаете ли вы внимание ребёнка на проявления эмоций в жизни, литературе, мультфильмах? (да/нет/ редко)

Когда вы заполняли опросник, у вас наверное возникали некоторые затруднения. Выделите для себя данные затруднения и внимательно приглядитесь к своему ребенку

**Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций».**

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка – на мир вещей или на мир людей. Инструкция. Психолог предлагает детям за 15 минут добавить (дорисовать) к фигурам любые детали, чтобы получились рисунки со смыслом.



**Обработка результатов.**

- 0 баллов – дорисовка отсутствует; изображён предмет или животное;
  - 1 балл – изображено человеческое лицо;
  - 2 балла – изображён человек (выражено его эмоциональное состояние или он дан в движении).
- Уровень развития эмоционального интеллекта:

- Низкий: 0 баллов;
- Средний: 1 – 2 балла;
- Высокий: 3 – 6 баллов

● ФИ ребёнка \_\_\_\_\_

**Проективная методика «Три желания»**

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка на себя или на других людей.



Инструкция. «Представьте, что золотая рыбка может выполнить три ваших желания. Что бы вы пожелали? Нарисуйте!».

#### **Обработка результатов.**

- 0 баллов – рисунок отсутствует;
- 1 балл – рисунок связан с желанием «для себя»;
- 2 балла – рисунок связан с желанием «для других людей».

#### **Уровень развития эмоционального интеллекта:**

- Низкий: 0 – 3 балла
- Средний: 4 балла
- Высокий: 5 – 6 баллов

### **2. Методика самооценки «Дерево» Автор Д. Лампен**

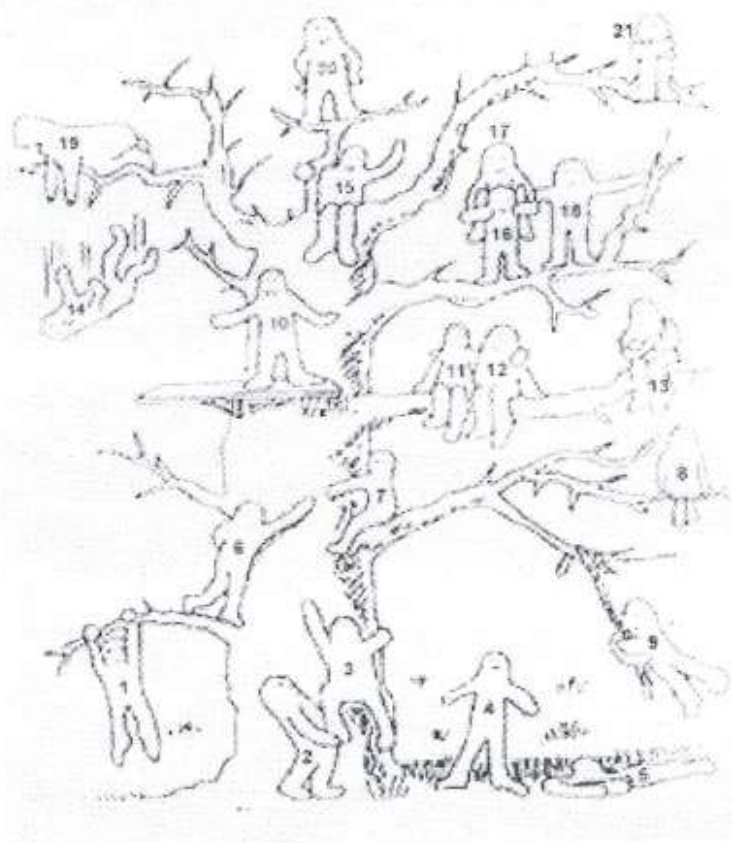
Цель: определение положения респондента в социуме. Детям предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки.

Задание дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них - разное настроение и они занимают различное положение.

Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам.

Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться ».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает ребенок, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учетом устных рекомендаций Д. Лампена, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением детей.



### Обработка:

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 - характеризует установку на преодоление препятствий

№ 2, 19, 18, 11, 12 - общительность, дружескую поддержку

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 - мотивация на развлечения

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человека № 17», а склонны видеть

в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

## **2. Методика «Лесенка» (В. Щур), Для детей 4-10 лет**

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди. Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение методики: Ребёнку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его.

После этого задают вопросы, ответы записывают.

Обработка данных и анализ результатов: Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам, у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем

притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребёнок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

### Карта наблюдения за детьми в процессе взаимодействия

Ф.И.ребенка	№ занятия	Взаимодействие с партнером(ми)	Общий эмоциональный фон	Эмоциональная отгороженность	Нерешительность	Конфликтность	Обидчивость	Всильчивость

Приложение 2

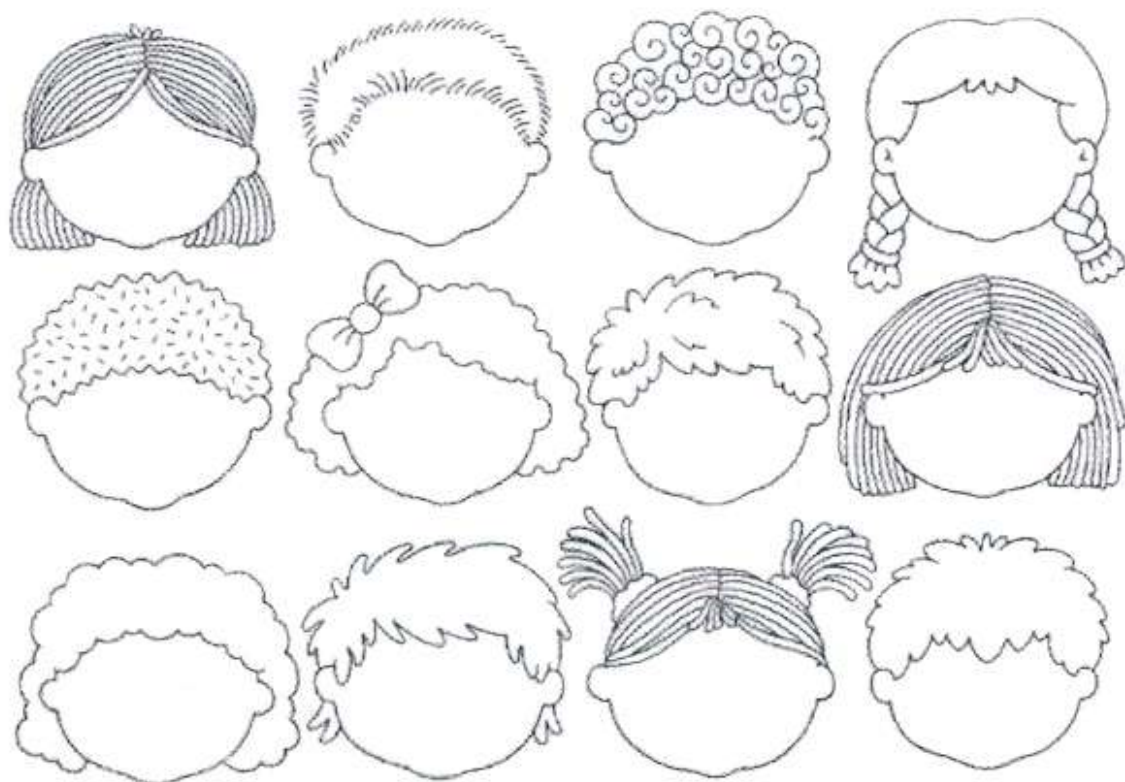
### Наглядные материалы, применяемые на занятиях



**Занятие «Обида»**



**Занятие «Удивление»**  
**Занятие «Стыд»**



### Пиктограммы

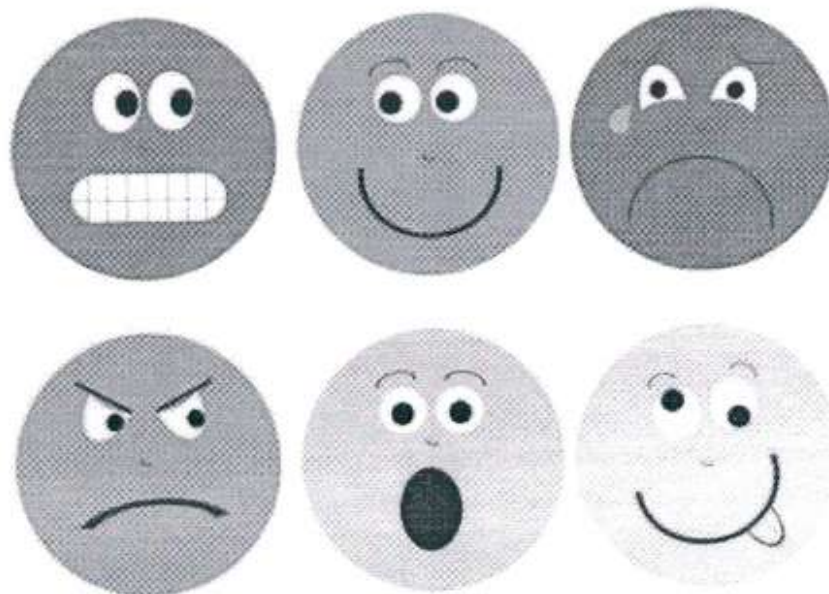


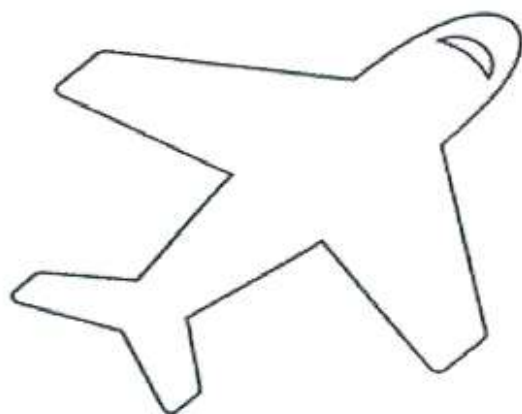
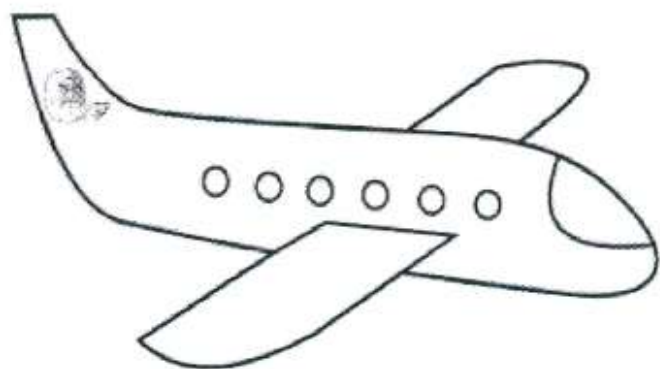


Фото к занятию «Фабрика игрушек»

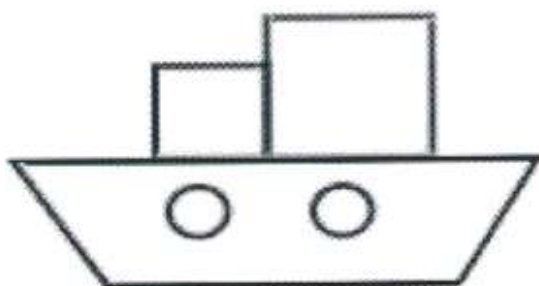
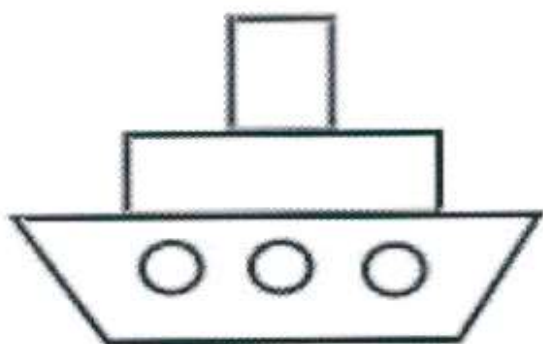




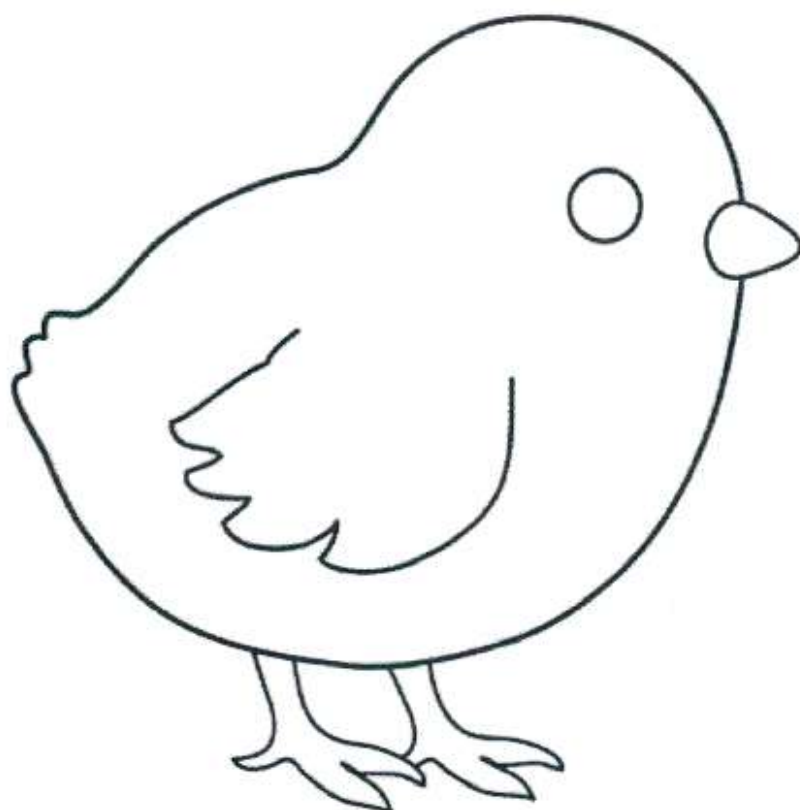
**Шаблоны к занятию «Парад военной техники»**



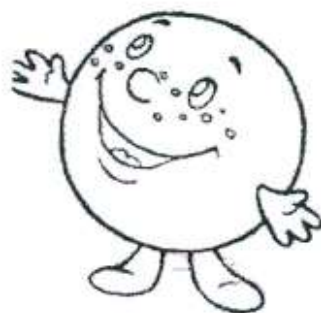
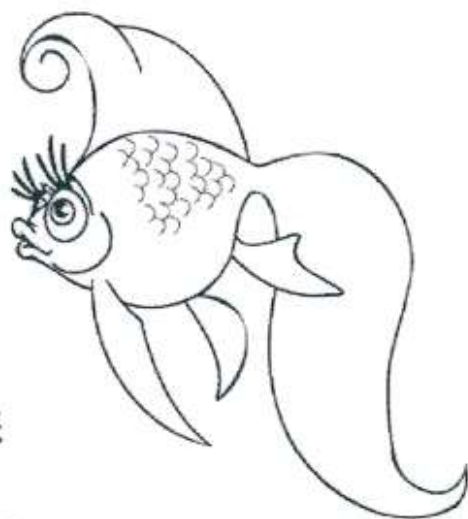




Шаблон цыпленка к занятию «Гуляющие цыплята»



*Сказочные герои к занятию «Сказочная страна»*





*Шаблон ладошки к занятию «День толерантности»*



## Материалы для работы с родителями «Роль семьи в развитии эмоционального интеллекта ребёнка»

Цель: познакомить родителей с понятием «эмоциональный интеллект» и его роли в развитии эмоциональной сфере ребёнка.

Оборудование: листы с вопросами по количеству участников, презентация.

Приветствие. «Подарите улыбку»

Педагог-психолог: Прежде чем обсудить роль семьи в развитии эмоционального интеллекта. Предлагаю вам опросник, который поможет вам понять, что вы знаете о ребенке и его особенностях (Приложение 1.1)

Педагог-психолог: Когда вы заполняли опросник, у вас наверное возникали некоторые затруднения.

Выделите для себя данные затруднения и внимательно приглядитесь к своему ребенку (анализируем вместе с родителями, какие возникли у них трудности, в каких вопросах и почему).

Обратите внимание, что понимание внутреннего мира своих детей непростая задача.

Важно понимать собственный мир эмоции и мир эмоций вашего ребёнка.

По данным Всемирного экономического форума в Давосе, для эффективного развития, адаптации и благополучия человек должен обладать навыками будущего( а если говорить точнее, то уже и настоящего):

- ✓ Критическое мышление
- ✓ Креативность
- ✓ Взаимодействие с людьми
- ✓ Эмоциональный интеллект
- ✓ Формирование собственного мнения и принятия решений

Мы все хотим, чтобы наши дети были счастливы, успешны, благополучны и реализовались в жизни. Родители сегодня развивают

интеллектуальные способности практически с пелёнок. И порой забываю об эмоциональном развитии своих чад.

Эмоциональный интеллект- это не развитие гениальности, быстроты ума или эрудированности. Это скорее основа развития. Исследования показывают, что дети и взрослые, умеющие понимать эмоции свои и других людей, управлять ими и использовать эмоции в качестве ресурса для достижения своих целей, могут достигать максимальных успехов во многих сферах. Развитый эмоциональный интеллект - способствует повышению качества взаимодействия детей с ровесниками, членами семьи, значимыми взрослыми, а так же более гибкой адаптации к требованиям и сложностям окружающего мира. Развитие эмоционального интеллекта у детей с раннего возраста повышает вероятность успеха во взрослой жизни. Эмоциональный интеллект- это способность распознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей, управлять ими и использовать для достижения результатов и решения задач.

Более простыми словами ЭИ- Это способность быть компетентным в человеческих контактах и понимать себя.

Обсуждайте с детьми эмоции героев книг, мультфильмов, музыкальных произведений, обсуждайте приятные и неприятные ситуации, создающие эмоциональное напряжение вашего ребёнка проговаривайте что чувствуете вы, что чувствует он. Обсуждайте переживания взрослых и детей, общесемейные проблемы, уважение к каждому члену семьи является основой эмоционального развития.

Ваши дети должны чувствовать, что вас родителей тревожат не только их успехи в приобретении различных навыков и умений, но и внимание к личностным качествам и свойствам детей, к взаимоотношениям со сверстниками, к культуре их отношений и эмоциональных проявлений укрепляет в сознании дошкольников социальную значимость и важность этой особой сферы – сферы эмоционального отношения к другим людям.

## Рекомендуемая литература

Джон Готтман, Джоан Деклер  
«Эмоциональный интеллект ребёнка»  
Практическое руководство для родителей



Дэниел Гоулман  
«Эмоциональный интеллект. Почему  
он может значить больше, чем IQ»



**Семинар-практикум с родителями «Эмоциональный мир ребёнка.**

**Зачем и как говорить с детьми о чувствах и эмоциях»**

Цель: Повышение психолого-педагогических компетенций родителей, осознание собственных эмоций и чувств и эмоций ребёнка.

Оборудование: презентация, цветные карандаши, клей, метафорические карты «Роботы»

Педагог-психолог: Сегодня мы с вами поговорим об эмоциях и чувствах.

- Эмоции (лат. *emovere* – потрясаю, волну) – элементарные, кратковременные переживания, возникающие у человека на ситуацию, событие, объект или человека. Какие основные, базовые эмоции вы можете назвать?(ответы родителей) Согласно Полу Экману, базовых эмоций семь: радость (довольство,) удивление, печаль (грусть,) гнев (злость) отвращение, презрение, страх.

- Чувства – кристаллизация эмоций, длительные и устойчивые эмоциональные отношения человека к ситуациям, событиям, отражающие их значение. Отличительными особенностями чувств являются их осознанность, предметность и обобщенность). Какие чувства вы можете назвать? (любовь, гордость, ненависть, мировоззренческие чувства и др.).

### МИНИЛЕКЦИЯ О ЧУВСТВАХ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ПОНЯТНОМ ДЕТЯМ ЯЗЫКЕ (тезисы)

- Чувств очень много. Детям нужно знать, что «...все дети испытывают всевозможные чувства, и это естественно, и этого не надо ни бояться, ни стыдиться».

- Не бывает чистых чувств. «Чувства почти всегда безнадежно перепутываются друг с другом».

- Чувства могут вносить неясность в общение. «Все люди иногда не понимают своих чувств и путаются в них, но если вы научитесь лучше разбираться в своих чувствах, то станете сильнее и счастливее».

- Чувства трудно распознать. «Чувствовать – совсем не то, что знать что-нибудь. Можно прекрасно знать, что никакого вреда от грозы вам, скорее всего, не будет, но вы можете все равно бояться грома, а это уже чувство. Иногда знание о фактах совсем не влияет на чувства».

- «Эмоции влияют на все, что бы мы ни делали. Они влияют на то, что мы думаем о себе и других. Они влияют на то, как мы себя ведем. Если мы будем лучше разбираться в своих эмоциях, то лучше поймем, что с ними делать»

- Нет плохих эмоций. Для людей любого возраста нормально и естественно чувствовать гнев, смущение, радость, неловкость, испуг, ревность, сочувствие, отвагу и трусость. Нормально и естественно скучать и чувствовать любопытство, выходить из себя и потом чувствовать себя виноватым.

- Все люди разные. Одни и те же эмоции заставляют одного человека вести себя так, а другого – совершенно иначе. Приведу вам несколько примеров.

Дима страшно стесняется, когда приходится с кем-то знакомиться, и он прячется за маму или старается как можно быстрее улизнуть из комнаты. Наташа тоже стесняется, но старается это скрыть. Она начинает дурачиться, беситься и носиться, и про нее даже говорят, будто она много о себе воображает. Но на самом деле она пытается скрыть, как она сильно смущается. Соня злится, когда взрослые говорят ей, что делать и чего не делать. Когда папа говорит, что телепередача, которую можно смотреть некоторым ее друзьям, идет слишком поздно и Соне пора спать, она закатывает настоящую истерику! Она топает ногами, хлопает дверью или говорит папе, что он злюка, и она его не любит. Сережа злится точно так же, когда мама говорит, что ему придется остаться дома, потому что простуда еще не прошла. В голове у него уйма злых мыслей в мамин адрес, но он ничего не говорит. Он идет в свою комнату и долго-долго ни с кем не разговаривает Илья из тех людей, которые так боятся злиться, что даже не отдают себе отчета в том, что злятся. Ему просто неприятно и как-то тревожно. К обеду у него начинает болеть живот, и нормально поесть ему не удается. Разум Ильи не знает, как сильно он разозлился, однако тело знает. Каждый человек переживает свои чувства по-своему и ведет себя по-своему. Отчасти это происходит потому, что с самого младенчества мы по-разному учимся у родителей, как чувствовать и как обходиться со своими чувствами....

Все родственники Сони говорят, будто она вся в маму, а у мамы тот еще характер. Еще когда Соня была совсем маленькая, она поняла, как сильно мама может рассердиться и как она умеет кричать. Но мама Сони быстро справляется со своей злостью, смеется сама над собой и перед всеми извиняется. Может быть Соня была таким же человеком, как и ее мама, уже когда родилась. К тому же она всю жизнь видела, что если разозлиться и показать свои чувства, ничего страшного не случится. Сережа с самого рождения был тихим. Он не разговорчив. Он любит, чтобы рядом с ним были один-два человека, не больше, а в толпе у него не получается проявлять дружелюбие. Мама и папа Сережи тоже тихие люди, своих чувств они не показывают.



Серёжа знает, что они его любят, просто они не такие, чтобы часто обниматься и целоваться. Он знает, что иногда они сердятся, но почти не показывают этого. Папа начинает глядеть на него холодно, а мама иногда скрипит зубами и считает до десяти. Серёжа не хочет показывать, как он злится, и вообще ему кажется, что это как-то глупо. Чувства он держит при себе и предпочитает побыть один и остыть.

У Ильи дома некоторые чувства запрещены. Мама и папа уверены, будто злиться – плохо и хорошие люди никогда не испытывают подобных чувств. Папа и мама Ильи ошибаются, но их так научили родители и теперь они учат Илью тому же... Может быть, Илья даже не и не знал, как сильно он злится на постового. Он просто не позволил себе думать об этом. А потом могло получиться так, что живот у Ильи не заболел, зато за обедом Илья вдруг размахнулся и врезал мальчику, который сидел рядом и случайно его задел. Нужно было как-то найти выход чувствам. Пока этого не произошло... и вот теперь он чувствует себя ужасно... В каком-то смысле Илья и его родители правы.

### **«Задание Роботы»**

Делим на команды по 3 -5 человек.

Инструкция: перед вами части робота голова, туловище, ноги- ваша задача собрать роботов похожих на детей о которых мы говорили ( раздать характеристики детей Ильи, Соня, Серёжа)

Наклеить на лист, и написать: голова- что думает, туловище- что чувствует, ноги- что делает. (Обсуждение)

## ПОЧТИТЕЛЬНАЯ ВЕРБАЛИЗАЦИЯ ЧУВСТВ (по материалам Е. В. Сидоренко)

Вербализация (проговаривание) чувства – это избавление от него.

Формулы вербализации чувств: Своих чувств      Чувств другого человека

Я удивлен...	Вы удивлены...
Я огорчен...	Вы огорчены
Меня задевает...	Вас задевает...
Меня тревожит...	Вас тревожит...
Меня беспокоит...	Вас беспокоит...
Я опасуюсь...	Вы опасаетесь...

### Косвенная вербализация чувств

- Я согласен, что это может вызывать протест.
- Я понимаю, что с этим не хочется соглашаться...
- Да, это, конечно, огорчительно.

\*\*\*

- Звучит так, как будто ты... (например, не совсем доволен)...из-за того, что...
- Ты выглядишь... (например, растерянным)...из-за того что...
- Может ты... (огорчился) из-за ...
- Похоже, что ты... (переволновался) из-за...

### Метафорическая вербализация чувств

- Я киплю как чайник, просто до потолка готов подпрыгнуть, так мне это не нравится...

Более почтительные и понятные детям формулировки для проговаривания чувств

Менее почтительные формулировки

для вербализации чувств

Мне обидно/тебе обидно

Я злюсь/ты злишься

Я не понимаю/ты не понимаешь

Я боюсь/ты боишься

Я нервничаю/ты нервничаешь

Меня бесит/тебя бесит

Я подавлен/ты подавлен

Мне противно/тебе противно

Я злюсь –... меня задевает, я не совсем доволен, мне не нравится.  
Ты злишься – ...ты недоволен? тебе не нравится?

Я боюсь – я опасаясь, неуверен, мне не по себе...

Ты боишься – ...тебе не по себе, страшно...?

Видеоклип « Берегите своих детей»

### Памятки

СЛОВА, В КОТОРЫХ ВАШ РЕБЕНОК НУЖДАЕТСЯ ЕЖЕДНЕВНО

∞ ∞

Я так счастлива, что ты у меня есть!

∞ ∞

Ты потрясающий помощник!

∞ ∞

Мне очень нравится, что ты так стараешься!

∞ ∞

Давай поговорим об этом!

∞ ∞

Прости меня, пожалуйста!

∞ ∞

Для меня ты – самый лучший!



Спасибо тебе, что ты такой терпеливый!



Ты – замечательный!



Я люблю тебя!



### Рекомендуемая литература

И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова «Разноцветные белые вороны»



Ю.Б. Гиппенрейтер

«Общаться с ребенком. Как?»



### Консультация для родителей

#### **«Как развивать родителям эмоциональный интеллект ребёнка»**

Уважаемые родители!

Эмоциональный интеллект не развивается за неделю или месяц — это долгий труд и работа, результат которой не проявляется моментально, сегодня вы закладываете будущее вашего ребёнка.

И конечно же, возьмите за правило: если вы не развиваете эмоциональный интеллект у себя, развить его у детей тоже не получится».

- Осознавайте свои сильные и слабые стороны — умейте их называть, понимать причины возникновения тех или иных эмоций.

● Называйте свои и чужие эмоции. Отвечайте себе на вопрос: «Что я сейчас чувствую сейчас, почему это происходит?», «Что ты чувствуешь сейчас?»

● Проявляйте эмпатию, наблюдательность, станьте отзывчивы, будьте готовы прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

● Уделяйте больше внимание невербальному языку общения - мимика, осанка, походка, позы, жестикуляция и т.д.

● При неудачах которые вас постигли не злитесь, проявляйте благодарность за полученный опыт.

● Выходите из зоны комфорта. Создавайте себе новые обучающие условия и старайтесь адаптироваться к ним, идите в свой страх.

● Научитесь признавать свою вину и научитесь извиняться. Старайтесь преодолевать страх перед ошибками.

● Проявляйте способность отключаться и переключаться с одной эмоции на другую.

● Учитесь прислушиваться к себе, не бегите от эмоций, дайте им место и время.

● Будьте готовы слушать и слышать ваших детей. Чем лучше вы сами разбираетесь в своих эмоциях, тем скорее сможете научить своего ребёнка понимать себя и других. Введите в свою речь формулу: «Я чувствую..., потому что..., и я хотела бы...». На примере общения с ребенком эта фраза может быть сказана так: «Я очень расстроена, что ты разлил воду с красками . Я хотела бы, чтобы ты был внимательнее. А сейчас давай вместе всё это уберём»